

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Cele oceniania na chemii:

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia
4. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównywania braków lub pokonaniu trudności.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

- 1. Wypowiedzi ustne** (pod względem rzeczowości i stosowania języka chemicznego, umiejętności tworzenia dłuższej wypowiedzi). Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu.
- 2. Kartkówki** 10-20 min. - obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane
- 3. Prace klasowe** – sprawdziany –przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą.
- 4. Prace domowe** - obowiązkowe i dla chętnych (prezentacje, referaty)

5. Systematyczna obserwacja uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzonych do wyciągania wniosków.

6. Zeszyt przedmiotowy – sprawdzany raz w semestrze

7. Prace dodatkowe- schematy, plansze, rysunki. Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożony w pracę,
- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

W przypadku sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe według kryteriów:

- Ocena celująca 100%
- Bardzo dobra 99% - 91%
- Dobra 90% - 75%
- Dostateczna 74% - 51%
- Dopuszczająca 50% - 31%
- Niedostateczna 30% - 0%
- Ocena klasyfikacyjna semestralna/roczna ustalana jest według następującego schematu opierając się na średniej ważonej według następującego schematu:

LP.	Zakres średniej ważonej obliczanej na podstawie ocen szkolnych (dziennik elektroniczny)	Ocena semestralna/roczna
1	0,00-1,74	Niedostateczna

2	1,75-2,74	Dopuszczająca
3	2,75-3,74	Dostateczna
4	3,75-4,74	Dobra
5	4,75-5,00	Bardzo dobra

Dla ocen ustalone zostały następujące wagi:

- praca klasowa, test - 6
- kartkówki - 3
- praca domowa - 2
- laureat konkursów - 5
- aktywność - 1
- odpowiedź ustna- 2

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym i dzienniku elektronicznym jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia, zakres materiału i forma sprawdzianu (kolorem czerwonym – sprawdziany, kolorem zielonym – kartkówki, kolorem niebieskim – pozostałe oceny). Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału (sprawdzian), nauczyciel wskazuje ustnie lub pisemnie uczniom ich osiągnięcia lub braki.

Sposób informowania uczniów:

Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby informowania rodziców:

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach częściowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami na tzw. Dniach otwartych a także przez dziennik elektroniczny. Informacja o grążącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

Zasady wystawienia oceny za półrocze i końcoworocznej.

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie średniej wagowej, ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od jego zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
2. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków.
4. Pomoc koleżeńska.

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania:

Ewaluacja dokonywana jest na podstawie analizy dokumentów (dziennika lekcyjnego i elektronicznego) i po opiniowaniu przez członków zespołu przedmiotowego i klasowego.

Ogólne kryteria oceniania z chemii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń:

- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- Proponuje rozwiązania nietypowe,
- Umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- Potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej wiedzy,
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej, szczebla wyższego niż szkolny,
- Jest autorem pracy związanej z chemią o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń:

- Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem, potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- Wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic
- Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł wiadomości,

- Potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzić eksperymenty chemiczne, potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- Wskazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
- Bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,
- Potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji,
- Potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne, rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- Jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- Potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
- Potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- Z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- Przejawia niesystematyczne pewne zaangażowania w proces uczenia się

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- Nie zna symboliki chemicznych,
- Nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznym,
- Nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami PPP:

- Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia,
- Przygotowanie odpowiednich prac klasowych i kartkówek uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia,
- Specjalne zadania domowe,
- Dodatkowe zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce,
- Uczniowie z dysleksją podczas pisania kartkówek i prac klasowych mają mniejszą liczbę zadań lub przykładów,
- Zadania domowe w postaci referatów mogą przygotować w formie wydruków.