

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są zgodne z obowiązującymi przepisami.

CELE EDUKACYJNE Z MATEMATYKI

- Rozwijanie rozumienia przez uczniów podstawowych pojęć arytmetyki i geometrii.
- Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
- Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNI

Na lekcjach matematyki oceniane są:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Rozwiązywanie problemów. Sposób ujęcia zagadnienia.
3. Prowadzenie rozumowań, abstrakcyjność myślenia.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem odpowiednich metod i sposobów.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki.
6. Analizowanie tekstów matematycznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

STANDARDY EDUKACYJNE

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach,
- wszystkie prace klasowe pisze na ocenę co najmniej bardzo dobrą,
- jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- prace klasowe pisze w większości na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- bierze udział w konkursach matematycznych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
- w miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie,
- wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- dość systematycznie przygotowuje się do lekcji i stara się brać w niej w miarę aktywny udział,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień, lub w szczególnych przypadkach z pomocą nauczyciela,
- błędy w rozumieniu treści oraz językowe nie wypaczają zasadniczych treści.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, po otrzymaniu wskazówek od nauczyciela,
- w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień,
- nie potrafi rozwiązać podstawowych zadań,
- nie radzi sobie z prostymi problemami,
- nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia też zadań domowych,
- wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswojeniu wiedzy.

OCENIANIE UCZNIÓW DYSLEKTYCZNYCH

1. Na wniosek ucznia lub rodzica, nauczyciel może zastąpić prace pisemne odpowiedzią ustną.
2. Uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o odczytanie poleceń (zadań tekstowych) na sprawdzianie (1 raz).
3. Nauczyciel oceniając sprawdzian bierze pod uwagę „*Katalog typowych błędów dyslektycznych*”, nie obniżając oceny za:
 - nieczytelne pismo, łączenie wyrazów, błędy ortograficzne,
 - niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter,
 - lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6 – 9),
 - mylenie liter (np. o – a, d – b – p),
 - zapis fonetyczny wyrazów (np. kfiatek),
 - gubienie liter, cyfr,
 - problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne),
 - błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe),
 - trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer,
 - luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe,
 - uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych,
 - błędy w przepisywaniu,
 - chaotyczny zapis operacji matematycznych,

- mylenie indeksów górnych i dolnych (np. $x_2 - x_2$, $m_2 - m_2$).

OCENIANIE UCZNIÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM DOSTOSOWANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ

Uczniowie z opinią o dostosowaniu wymagań realizują zadania na miarę swoich możliwości. Na sprawdzianach otrzymują zadania adekwatne do tych realizowanych na lekcji. W przypadku czynienia postępów otrzymują ocenę pozytywną, natomiast, gdy nie wykazują starań i nie wykonują postępów na miarę swoich możliwości, negatywną.

FORMY I METODY KONTROLI

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się trzy formy sprawdzianów:

- Krótkie (10 - 15 minutowe) kartkówki z aktualnie przerabianego materiału.
- Prace klasowe (45 minutowe), sprawdzające osiągnięcia uczniów po zakończeniu danego działu.
- Testy semestralne, uwzględniające dwie formy zadań: wielokrotnego wyboru i krótkiej odpowiedzi (obejmują one materiał danego semestru).

Oprócz proponowanych wyżej sprawdzianów zaleca się:

- Sprawdzanie pisemnych prac domowych.
- Ocenianie: ustnych odpowiedzi ucznia, aktywnego udziału w lekcji, samodzielnych opracowań wybranych tematów przez ucznia lub grupę uczniów, rozwiązywania problemów, przygotowania do lekcji, wkładu pracy ucznia.

Wyżej wymienione formy aktywności określają następujące wagi:

Formy aktywności	Waga
Praca klasowa, test	6
Kartkówki	3
Praca domowa	2
Aktywność	1
Odpowiedź ustna	2
Laureat konkursu	5

WYSTAWIANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ

I ROCZNEJ

- Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej z matematyki jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę.

2. Średnią ważoną obliczamy według wzoru:

$$\text{Ocena} * \text{waga} / \text{suma wag}$$

3. Średniej ważonej przyporządkowuje się następującą ocenę szkolną:

Średnia ważona	Ocena
1 – 1,74	Niedostateczny
1,75 – 2,74	Dopuszczający
2,75 – 3,74	Dostateczny
3,75 – 4,74	Dobry
4,75 – 5,74	Bardzo dobry
5,75 - 6	Celujący

- Nauczyciel może wystawić uczniowi śródroczną lub roczną ocenę wyższą niż sugeruje dziennik elektroniczny, uwzględniając:
 - stopień opanowania materiału;
 - wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków;
 - postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy ucznia);
 - aktywność na lekcji;
 - systematyczność i pilność;
 - samodzielność pracy;

- prezentacje przez uczniów własnej pracy;
- rozwiązywanie dodatkowych problemów;
- udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (prace klasowe, testy).
- Nauczyciel nie może wystawić uczniowi oceny niższej niż sugeruje dziennik elektroniczny.
- Ocenę śródroczną (końcową) wystawia nauczyciel na tydzień przed klasyfikacją uzasadniając ją.
- Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.
- Wystawiona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

- Każdy uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt i przybory.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
- Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Praca klasowa zapowiadana jest co najmniej tydzień przed terminem.
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły i po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Ocenianie prac klasowych:
 - 0% - 30% ocena niedostateczna
 - 31% - 50% ocena dopuszczająca
 - 51% - 74% ocena dostateczna
 - 75% - 90% ocena dobra
 - 91% - 99% ocena bardzo dobra
 - 100% ocena celująca

W razie dobrowolnej zmiany grupy podczas pisania prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
- Ocena niedostateczna z pracy klasowej musi być poprawiona w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
- Uczeń ma prawa do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy klasowej.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej.
- Krótkie kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji. Nie muszą być zapowiadane.
- Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
- Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
- Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych).
- Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.