

Wychowawca: Iwona Suchożebrska

**20.04.2020 – 24.04.2020 r.**

**Temat tygodnia: Wiosna na wsi.**

**Poniedziałek 20.04.2020 r.**

Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach żyjących na wsi.

Kiedy pędzę, galopuję,  
powiew wiatru w nozdrzach czuję.

Jeśli cukru kostkę dasz,  
miejsce na mym grzbiecie masz. *(koń)*



Czarne, białe i łaciate,  
spotkasz je na łące latem,  
nikt przed nimi nie ucieka,  
dać Ci mogą dużo mleka. *(krowy)*



Co to za damy żyją w chlewiku?  
Grube, różowe, jest ich bez liku.  
Małe oczka, krótkie ryjki mają  
i zawsze chrum, chrum, chrumkają. (*świnki*)



Dość nerwowe jestem zwierzę,  
jeśli na łące nie leżę.  
Walczę z toreadorami,  
a ciosy zadaję rogami. (*byk*)



Nie na polu, nie pod miedzą,  
lecz na hali trawkę jedzą.  
Wełniane kubraczki mają,  
wełnę na sweterki dają. *(owce)*



Dumny bardzo jest z ogona,  
choć pawia nie pokona.  
Nocuje zawsze w kurniku,  
rankiem pieje "Kukuryku!". *(kogut)*



Wytworny jest niebywale,  
czerwone nosi korale.  
Gdy na drodze mu ktoś stanie,  
to usłyszysz ... gulgotanie. (*indyk*)



Nie czuj przy niej żadnej trwogi,  
choć kopyta ma i rogi.  
Jej braciszka dobrze znasz,  
to Matolek słynny nasz. (*koza*)



Siedzi na grzędzie w kurniku  
i nie woła kukuryku.  
O pisklęta swoje dba,  
gdy dasz ziarno, jajo da. (*kura*)



Może być dzika, może też domowa.  
Z jej miękkich piórek jest kołdra puchowa. (*gęś*)



### **Słuchanie opowiadania.**

### **Opowiadanie dla 4 – latków.**

Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller „*Wiejskie ustronie*”. Książka s. 62–63.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-ks/mobile/index.html#p=64>

– Nie uwierzycie, co się nam przytrafiło! – opowiadał przy kolacji dziadzio. – Postanowiliśmy z babcią zabrać was na parę dni na wieś, więc zacząłem szukać gospodarstwa agroturystycznego położonego w jakiejś ładnej i spokojnej okolicy. Znalazłem. Miejsce dobrze mi znane. Patrzę na nazwisko gospodarza – coś takiego! Mój kolega z dzieciństwa też nazywał się Maciszek, ale na imię miał Staś, a nie Janusz. Dzwonię. I cóż się okazuje...? – ten Janusz to rodzony syn Stasia. Ale było radości! Staś zaprosił nas do siebie razem z wnukami.

– Pojedziemy na wieś? – ucieszyła się Ada.

– Oczywiście – jeśli rodzice się zgodzą – zaznaczyła babcia.

Na szczęście mama z tatą nie mieli nic przeciwko temu. Olkowi zdawało się nawet, że tata puścił oko do mamy, zupełnie jakby chciał powiedzieć: „Nareszcie będziemy mieli trochę czasu tylko dla siebie”.

Gospodarstwo agroturystyczne, pod wdzięczną nazwą „Ustronie”, okazało się miejscem wymarzonym na odpoczynek. Pan Staś nie ukrywał wzruszenia.

– Wasz dziadek przyjeżdżał tu z rodzicami na wakacje – opowiadał Olkowi i Adzie. – Chodziliśmy razem na grzyby i jagody, paśliśmy krowy...

– Ma pan krowy? – zainteresował się natychmiast Olek.

– A mam – uśmiechnął się kolega dziadka.

– Ta starsza to Jagoda, a ta młodsza – Malina.

– A kaczuszki? – chciała wiedzieć Ada.

– Kaczuszki też są.

Całe popołudnie dzieci spędziły na zwiedzaniu stajni, obory i kurnika. Adzie najbardziej podobało się karmienie kur i kaczek, a Olkowi – królików. Oboje z zachwytem przyglądali się, jak pan Staś czyści konia.

– Co prawda do pracy w polu używam traktora – opowiadał pan Staś – ale kiedy do Janusza przyjadą goście, to każdy dzieciak marzy, żeby wsiąść na prawdziwego rumaka.

Olkowi natychmiast zaświeciły się oczy.

– A czy ja... też mógłbym się przejechać? – zapytał z nadzieją w głosie.

– Na koniu czy na traktorze? – chciał wiedzieć pan Staś.

– Jak znam mego wnuka, to na jednym i drugim – zaśmiał się dziadzio.

Trzy dni przeleciały jak z bicia strzelił. W tym czasie dzieci zdążyły zaprzyjaźnić się z Burym, który okazał się nadzwyczaj spokojnym koniem. Z Olkiem i Adą na grzbiecie spacerował po całym gospodarstwie, a w tym czasie prowadzący go za uzdę pan Stanisław opowiadał, jak mu się gospodarzy. Okazało się, że ma duże pole, na którym uprawia rzepak.

– Musicie przyjechać w maju – zapraszał. – Zobaczycie, jak pięknie kwitnie.

– Jak ty sobie, Stasiu, z tym wszystkim radzisz? – nie krył uznania dziadzio.

- *Wstaję o piątej, oporządzam zwierzęta, a potem po kolei robi się, co trzeba – odparł zadowolony gospodarz.*
- *Wiesz, dziadziu, chyba będę rolnikiem – zwierzył się Olek, gdy trzeba było pożegnać wiejskie „Ustronie” i ruszać do miasta.*
- *Byłbyś gotów na tak ciężką pracę? – zdziwił się dziadzio.*
- *Jasne – kiwnął głową Olek.*
- *A na wstawanie o piątej rano?*
- *Nad tym musiałbym jeszcze popracować... – przyznał się największy śpioch w rodzinie.*

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

- Co zobaczyły dzieci w gospodarstwie syna pana Stasia?
- Co robili Olek i Ada podczas wizyty w gospodarstwie?
- Jakie obowiązki ma do wykonania rolnik?

### **Opowiadanie dla 5 – latków.**

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „*Kaczęta, prosięta... konięta?*”.  
Książka s. 62–65.

[https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa\\_ks\\_56/mobile/index.html#p=65](https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=65)

[https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa\\_ks\\_56/mobile/index.html#p=66](https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=66)

*Olek, Ada i dziadkowie odwiedzili ciocię Anielę. Ciocia mieszka na wsi, daleko od miasta. Ma tam własne gospodarstwo. Olek był kiedyś u cioci i zaprzyjaźnił się ze źrebakiem. Nie mógł się doczekać, kiedy zobaczy go ponownie. Ada jechała tam po raz pierwszy. Cieszyła się, że będzie mogła głaskać i karmić zwierzęta, które hoduje ciocia. Kiedy tylko stanęła na podwórku, wykrzyknęła:*

*– Mogę pogłaskać owieczkę?*

*Ciocia zatrzymała ją w ostatniej chwili. – Lepiej nie, to baran z twardymi rogami, nie lubi głaskania.*

*Ada zrobiła krok w tył, ale już po chwili biegła przez podwórko.*

*– Olek! Ciocia ma łabędzie! – piszczała zachwycona.*

*– Oj, Ado, Ado, to nie łabędzie! To gęsi! Olek aż za brzuch się złapał. Gęsi rozbiegły się w cztery strony świata, za to gąsior wyciągnął długą szyję, zasyczał groźnie i złapał dziobem za sznurowadło u buta Ady.*

– Ty łobuzie, nie strasz mi gości – skarciła go ciocia. Wzięła Adę za rękę. – Chodźmy do kurnika. Zobaczysz kury i malutkie kurczęta. Jest też gęś z gąsieniami i kaczka z kaczkami. Będziesz mogła je głaskać bez problemów.

Olek skrzywił się. Wolalby od razu pobiec do źrebaka. Dziadek musiał się tego domyślić, bo powiedział:

– Ada pójdzie z ciocią, babcia odpocznie w domu po podróży, a my zajrzemy do stajni. Do koni i źrebaków.

Kiedy po godzinie wszyscy wrócili do domu, dzieci zasypały babcię opowieściami o swoich przygodach.

– Źrebak się do mnie uśmiechnął! Poznał mnie! Pokazał wszystkie zęby w uśmiechu i zawołał „I-haa!”. To na pewno znaczyło „dzień dobry”! – mówił uradowany Olek.

– A mnie pocałowało prosię – chwaliła się Ada.

Ciocia potwierdziła. Gdy Ada pogłaskała wszystkie dwadzieścia kurcząt, dziesięć gąsienią i pięć kaczek, poszły do chlewni. „Tutaj są świnię z prosiętami”, uprzedziła ją ciocia. Wzięła jedno różowe prosię na ręce i podsunęła Adzie do pogłaskania. Prosię, niewiele myśląc, trąciło Adę noskiem w policzek i chrząknęło. Ada była zachwycona. Potem odwiedziła owce z owieczkami i barankami. Nie odważyła się jednak na ich pogłaskanie, chociaż ciocia zapewniała, że owcze dzieci, nawet te z małymi różkami, nie są groźne. Później, już razem z dziadkiem i Olkiem, poszli do obory, do krów i cieląt. Co się tam wydarzyło, tego dzieci nie opowiedziały. Zdradzę wam w tajemnicy, że jedna z krów pacnęła Adę ogonem w nos.

– Nic nie mówicie o krowach? – zdziwiła się babcia.

– Bo krowie ogony brzydko pachną – wyjaśniła Ada, krzywiąc się przy tym okropnie.  
– A wiesz, czego się dziś nauczyłam? – pospiesznie zmieniła temat. – Posłuchaj: dziecko kury to kurczętko, gęsi – gąsieniątko, kaczki – kaczkętko, świnki – prosiętko, konia – koniętko, a krowy – krowiętko – wyliczyła.

Ciekawe, dlaczego ciocia, dziadkowie i Olek śmiali się długo i głośno.

Rozmowa na temat opowiadania. Dzieci przyglądają się obrazkom w książce i opowiadają o wizycie Olka i Ady na wsi.

4 - latki	5 – latki
<b>Karta pracy, cz. 2, nr 33.</b> Dzieci: – nazywają zwierzęta i dzielą ich nazwy rytmicznie (na sylaby), – kolorują rysunki dwóch wybranych zwierząt,	<b>Karta pracy, cz. 4, nr 60.</b> Dzieci: – opowiadają, co dzieje się na obrazku, – wskazują na obrazku wszystko w kolorze zielonym, – zastanawiają się, dlaczego Ada boi się żaby, – opisują za pomocą określeń przymiotnikowych



– rysują po śladzie drogę konia do stajni.

wygląd żaby,

– czytają z Rodzicem tekst pod obrazkiem, a dzieci uzupełniają go nazwami obrazków,

– słuchają tekstu czytanego przez Rodzica.

Litera „Ż, ż” dla 5 – latków.



Ż ż

Ż ż

Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż

ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż

Ż Ż Ż Ż

Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż Ż

ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż ż

Ż Ż Ż Ż

Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż

**Wtorek 21.04.2020 r.**

Słuchanie piosenki „*Na podwórku*”.

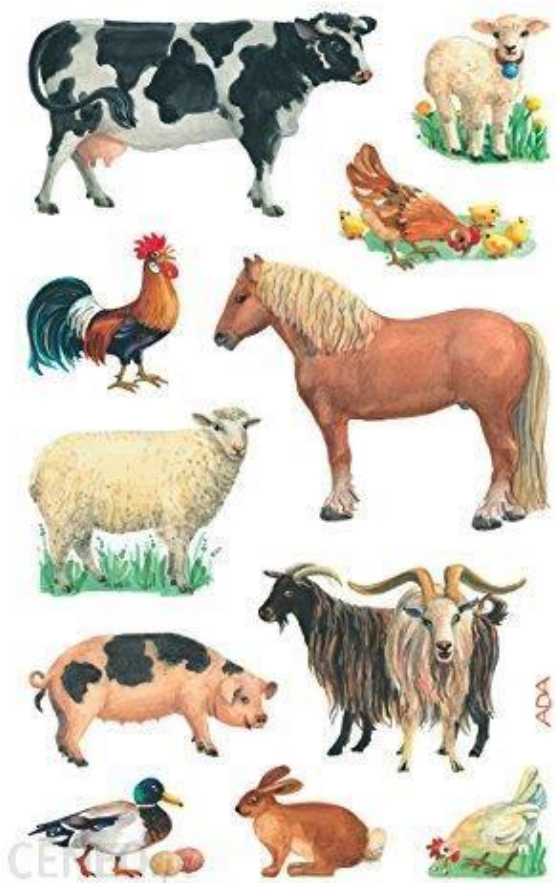
<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

Rozmowa na temat piosenki.

- Jakie zwierzątka były na podwórku ?

Oglądanie poniższych ilustracji. Opowiadanie co się na nich znajduje, jakie zwierzątka dzieci tu widzą?



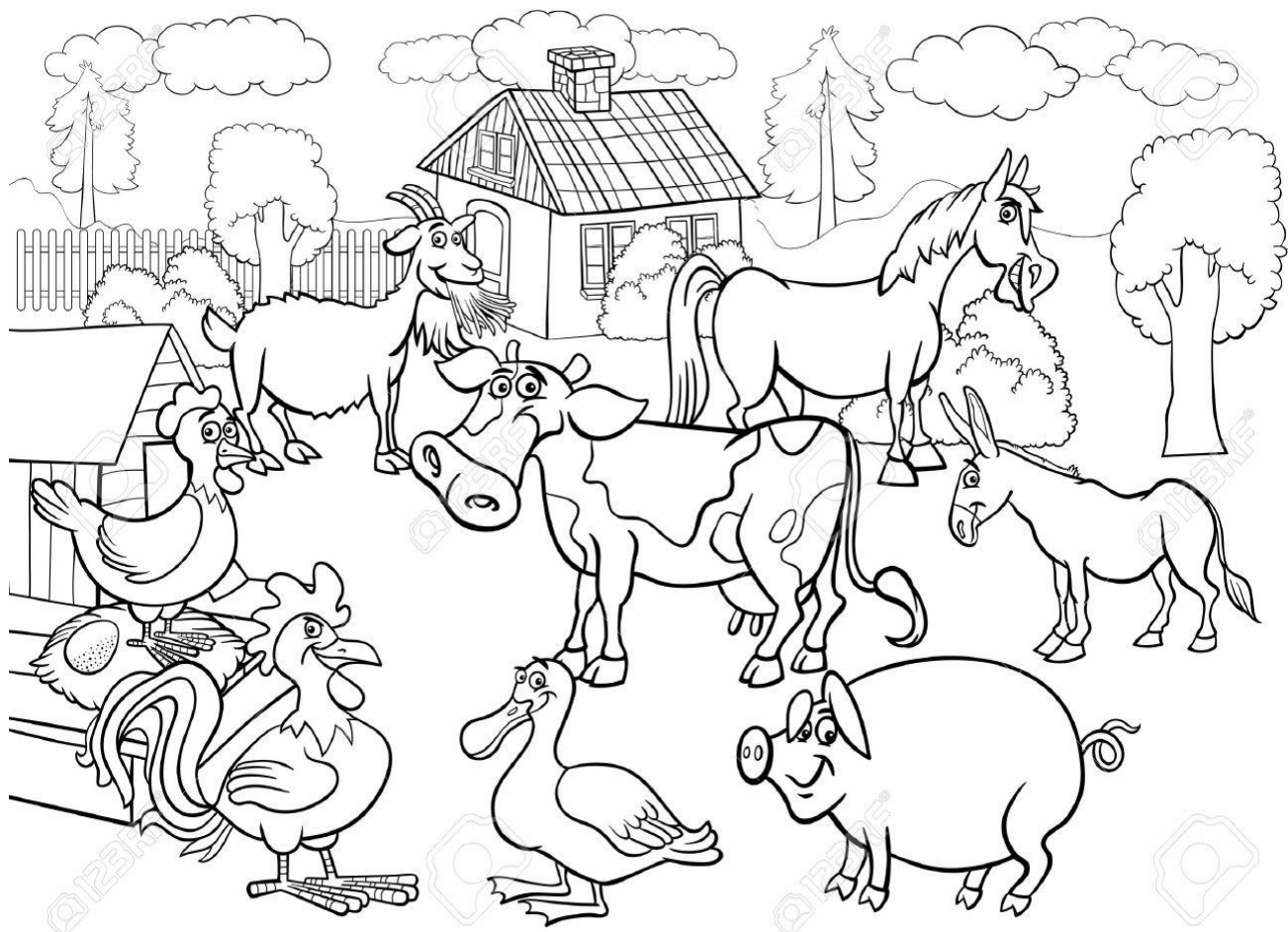




#128208343



„Na wiejskim podwórku” - kolorowanka.



4 - latki	5 – latki
<p><b>Karty pracy, cz. 2, nr 34–35.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukują wśród naklejek zdjęcia młodych osobników zwierząt przedstawionych na obrazku,</li> <li>– naklejają je obok rodziców,</li> <li>– naśladują odgłosy zwierząt– młodych i dorosłych,</li> <li>– nazywają zwierzęta, które są na zdjęciach; otaczają pętlami zwierzęta, które są zwrócone w tę samą stronę.</li> </ul>	<p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 61.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączą zdjęcia w kołach z obrazkami, których nazwy rozpoczynają się tak samo,</li> <li>– czytają z Rodzicem wyraz żaba,</li> <li>– układają taki sam wyraz z liter odzuczanych wśród naklejek.</li> </ul> <p><b>Wyprawka plastyczna, karta M, kredki.</b> Dzieci kolorują rysunek przedstawiający wiejskie podwórko.</p> <p><b>Karty pracy, cz. 4, nr 62–63.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oglądają obrazek, odszukują i nazywają przedstawione na nim zwierzęta,</li> <li>– opowiadają, co dzieje się na obrazku,</li> <li>– słuchają tekstu czytanego przez Rodzica,</li> <li>– naśladują głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.</li> </ul>

**Środa 22.04.2020 r.**

Oglądanie filmu edukacyjnego „*Gdzie ja mieszkam?*” – nauka zwierząt gospodarstwa, nazwy ich domów, odgłosy.

<https://www.youtube.com/watch?v=1PD3jNhefUA>

Słuchanie wiersza A. Widzowskiej „*Kogutek*”.

*Obudziło się słońeczko,  
zaświeciło tuż nad rzeczką*

*i promyczkiem pac! kogutka.*  
– *Wstawaj, śpiochu! Piej! Pobudka!*  
*Dzieci wołają: – Wstawaj!*  
*Lecz kogucik oczy mruży,*  
*chciałby pospać trochę dłużej...*  
– *Niech zwierzęta zbudzi kotek,*  
*który słodko śpi za płotem.*  
*Kot przeciąga się na ganku.*  
– *Lubię miauczeć o poranku...*  
*Jak nie piśnie: – Miauuu! Pobudka!*  
*Na to przybiegł pies z ogródka.*  
*Warknął: – Słyszę kocie piski!*  
*Aż mi kość uciekła z miski!*  
*Hau! Hau! To najlepszy budzik,*  
*nawet świnki śpiochy zbudzi!*  
*Świnki wyszły na podwórze.*  
– *My też chcemy śpiewać w chórze!*  
*Miauczki, szczeki, kukuryki*  
*zamieniamy w śliczne kwiki!*  
*Wtem pojawił się kogucik.*  
– *Proszę więcej się nie klócić!*  
*Kto jest mistrzem przebudzanek?*  
*Niech rozstrzygnie pan baranek!*  
*Baran rzekł:*  
– *Przestańcie skrzeczeć!*  
*Budzik może tylko beczeć!*  
*Beeee! I beeee! Każdego ranka,*  
*więc głosujcie na baranka!*  
*Przydreptała krówka w łaty.*  
– *Ja zamuczę!*



*Kto jest za tym?  
 Muuuuu tak miłe jest dla uszka,  
 że obudzi w mig leniuszka!  
 Przyczłapały żółte kaczk,  
 białe gąski i kurczaczki.  
 Wszyscy chcą od rana gdakać,  
 pisać, gęgać albo kwakać!  
 Dość miał kogut tego krzyku.  
 Zapiał głośno: – Kukuryyykuuu!  
 Wiecie, kto nas będzie budzić?  
 Zwykły elektryczny budzik.*

Rozmowa na temat wiersza. Nazywanie domów poszczególnych zwierząt.

- Jakie zwierzęta występowały w wierszu?
- Jaki problem miały zwierzęta?
- Jakie zdanie miały zwierzęta na temat porannej pobudki?
- Jak zakończyła się ta historia?

Dzieci wymieniają nazwy zwierząt. Pytamy np.: Gdzie mieszka krowa? Dzieci odpowiadają. W ten sposób nazywają domy wszystkich zwierząt występujących w przedstawieniu.

4 - latki	5 – latki
<p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 36.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączą obrazki zwierząt z ich cieniami,</li> <li>– rysują w ogonie każdego koguta tyle piór, ile wskazuje liczba kropek na karteczce.</li> </ul>	<p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 64.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączą zdjęcia mam ptaków hodowanych na wsi z obrazkami ich dzieci,</li> <li>– czytają z Rodzicem. wyrazy tak, nie,</li> <li>– piszą x pod wyrazem tak, jeśli zdanie jest prawdziwe,</li> <li>– pisze x pod wyrazem nie, jeśli zdanie jest fałszywe.</li> </ul> <p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 65.</b></p> <p>Dzieci:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– łączą zdjęcia dorosłych zwierząt z wiejskiego podwórka ze zdjęciami ich dzieci,</li><li>– przypominają sobie, że te zwierzęta to ssaki,</li><li>– nazywają mamy i ich dzieci,</li><li>– kończą rysować kurki według wzoru, a potem je kolorują.</li></ul>
--	---

„Konik” – malowanie farbami.



**Czwartek 23.04.2020 r.**

„Zwierzęta na wsi” – odgłosy, zagadki, zadania. Dzieci oglądają i odgadują zagadki.

<https://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkyIrc0&t=373s>

4 - latki	5 – latki
<p><b>Wyprawka plastyczna, karta nr 23.</b></p> <p>– Wiejski zwierzyniec, klej, nożyczki, naklejki, pudełko.</p> <p>Dzieci:</p> <p>– wycinają z karty pracy wszystkie kształty zaznaczone konturami,</p> <p>– składają je i skleją według instrukcji,</p> <p>– dokleją śwince uszy, a kurczęciu skrzydła i grzebień we właściwych miejscach, zgodnie z instrukcją.</p>	<p><b>Wyprawka plastyczna, karta 21.</b></p> <p>Klej, nożyczki, naklejki.</p> <p>Dzieci wycinają elementy z karty. Składają kształt krowy, zaginając go w miejscach zaznaczonych szarą linią. Przyklejają ogon we właściwym miejscu, kierując się instrukcją fotograficzną. Odszukują w naklejkach krowie łaty w kolorze czarnym. Nakleją je w wybranych przez siebie miejscach. Nadają imiona swoim krowom.</p> <p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 66.</b></p> <p>Dzieci:</p> <p>– rysują po śladach od zwierząt do produktów, które dzięki nim otrzymujemy,</p> <p>– nazywają zwierzęta i produkty,</p> <p>– kolorują rysunki,</p> <p>– wyjaśniają, z czego są otrzymywane produkty przedstawione na zdjęciach.</p> <p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 67.</b></p> <p>Dzieci:</p> <p>– słuchają tekstu czytanego przez Rodzica,</p> <p>– oglądają obrazki,</p> <p>– patrzą kolejno na obrazki i mówią, jakie czynności wykonuje się na wsi,</p> <p>– nazywają narzędzia służące do pracy w ogrodzie.</p>

### Wykonanie makiety „W wiejskiej zagrodzie”.

Lepienie zwierząt z plasteliny. Potrzebne będą: plastelina, tektura lub sztywny karton, krepina: zielona i niebieska, nożyczki, klej, papier kolorowy.

Dzieci oklejają tekturę zieloną krepiną. Lepią z plasteliny sylwety zwierząt z wiejskiego podwórka. Zastanawiają się, w którym miejscu je umieścić. Wykonują inne, potrzebne elementy wiejskiego podwórka (np.: płot, koryto dla świnek, staw dla kaczek, drzewa, kwiaty) według własnych pomysłów.

### **Piątek 24.04.2020 r.**

Film podsumowujący wiedzę dzieci na temat zwierząt żyjących na wsi.

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U&t=472s>

Zabawa ruchowa „Co to za zwierzę?”.

Dziecko naśladuje wybrane przez siebie zwierzę, które można spotkać na wiejskim podwórku, a Rodzic odgaduje jakie to zwierzę. Później następuje zamiana, Rodzic pokazuje zwierzątko a dziecko ma za zadanie odgadnąć.

4 - latki	5 – latki
	<p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 68.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– słuchają wiersza,</li><li>– odszukują wymienione zwierzęta na ilustracji,</li><li>– kolorują ilustrację,</li><li>– kończą rysować owieczki według wzoru i je kolorują.</li></ul> <p><b>Karta pracy, cz. 4, nr 69.</b></p> <p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rysują drogę owieczek do zagrody,</li><li>– mówią, która owieczka ich zdaniem ma najbliżej, a która najdalej do zagrody.</li><li>– kończą rysować owieczki według wzoru, kolorują je.</li></ul>

„**Moje ulubione zwierzątko**” – rysowanie i kolorowanie ulubionego zwierzątka wybranego przez dziecko.