

# Koncepcja pracy

**Zespołu Szkół Publicznych  
im. Henryka Sienkiewicza  
w Suchożebrach  
na lata 2013-2018**

***Motto:***

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości ”*

*Franklin Roosevelt*

## **Spis treści**

Rozdział I - Misja szkoły .....	3
Rozdział II – Wizja .....	3
Rozdział III – Prezentacja szkoły .....	4
Rozdział IV – Analiza aktualnej sytuacji szkoły .....	6
Rozdział V – Główne zadania szkoły .....	8
Rozdział VI – Obszary pracy szkoły.....	9
Rozdział VII- Kierunki Pracy szkoły .....	9
Rozdział VIII – Model absolwenta .....	11
Rozdział IX – Ewaluacja koncepcji .....	12

## **Rozdział I**

### **Misja szkoły:**

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **Rozdział II**

### **Wizja szkoły:**

Jesteśmy szkołą, w której:

- 1) każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty, po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości;
- 2) każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników;
- 3) pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw;
- 4) organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody;
- 5) uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, filharmonii itp.;
- 6) nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę;
- 7) znajdują się bezpieczne, zorganizowane w naturalnym środowisku miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

## Rozdział III

### Prezentacja szkoły:

Zespół Szkół Publicznych im. Henryka Sienkiewicza w Suchożebkach od początku swego istnienia stara się pomagać dzieciom i młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Od wielu lat podejmowane są wszelkie starania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie.

Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Suchożebry. Organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach.

W skład Zespołu Szkół Publicznych im. Henryka Sienkiewicza w Suchożebkach wchodzi:

- 1) Przedszkole,
- 2) Szkoła Podstawowa,
- 3) Gimnazjum.

### Oferta edukacyjna szkoły:

Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- 1) przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia,
- 2) skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu,
- 3) stara się tworzyć optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej,
- 4) organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach,
- 5) proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- 6) doskonali proces nauczania,
- 7) rozwija współpracę z rodzicami i środowiskiem,
- 8) systematycznie unowocześnia i uzupełnia wyposażenie szkoły,
- 9) stara się zapewnić bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz pracownikom,
- 10) szkoła jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska,
- 11) szkoła uczy młodych ludzi odpowiedzialności.

ZSP w Suchożebkach daje swoim uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Założeniem placówki jest nie tylko działalność czysto dydaktyczna, ale również kreowanie i wyzwalanie w młodych uczniach twórczych zainteresowań. W tym celu proponowana jest uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Są to zajęcia przedmiotowe i koła zainteresowań, m.in.:

- 1) zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- 2) zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- 3) koło języka polskiego,
- 4) koło języka angielskiego,
- 5) koło matematyczne,
- 6) koło biologiczno - chemiczne,
- 7) koło sportowe,
- 8) koło taneczno - wokalne,
- 9) koło informatyczne,
- 10) gazeta szkolna: „Trampek”, „Nowinki szkolnej rodzinki”,
- 11) zajęcia psychologiczno - pedagogiczne,
- 12) zajęcia logopedyczne,

Uczniowie Zespołu Szkół Publicznych im. H. Sienkiewicza w Suchożebkach biorą udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, zarówno szkolnych, okręgowych, czy ogólnopolskich. W szkole działa Samorząd Uczniowski i Caritas.

#### Baza lokalowa:

Szkoła posiada:

- 12 sal lekcyjnych,
- salę informatyczną - 24 stanowiska,
- salę do zajęć wyrównawczych,
- bibliotekę z centrum multimedialnym,
- salę gimnastyczną,
- salę do zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- świetlicę szkolną,
- stołówkę szkolną,
- kuchnię wyposażoną zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- gabinet logopedyczny,

- gabinet pedagoga i psychologa szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego,
- szatnie
- przebieralnie na lekcje wychowania fizycznego,
- odpowiednią ilość toalet w szkole i w bloku sportowym dla dziewcząt i dla chłopców,
- kompleks boisk "Orlik",
- boisko trawiaste,
- dwa place zabaw.

W szkole działa monitoring wizyjny składający się z 12 kamer (6 na zewnątrz budynku i 6 wewnątrz). Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

## Rozdział IV

### Analiza aktualnej sytuacji szkoły:

Mocne strony szkoły:	Słabe strony szkoły:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobrze przygotowana i wykształcona kadra pedagogiczna.</li> <li>2. Mała rotacja nauczycieli</li> <li>3. Dostęp uczniów do pracowni komputerowych i Internetu</li> <li>4. Prawidłowo działająca stołówka szkolna</li> <li>5. Opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej</li> <li>6. Pedagog szkolny (gimnazjum)</li> <li>7. Logopeda (podstawówka)</li> <li>8. Dobrze wyposażona biblioteka i czytelnia</li> <li>9. Działalność organizacji szkolnych</li> <li>10. Znaczący udział rodziców w życiu szkoły</li> <li>11. Orlik, boisko trawiaste</li> <li>12. Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>13. Badanie osiągnięć uczniów,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Występowanie zbyt licznych klas (kl. VI SP – 29 uczniów)</li> <li>2. Niskie wyniki sprawdzianów klas VI i III gimnazjum.</li> <li>3. Brak motywacji uczniów do nauki.</li> <li>4. Brak elementarnych podstaw zachowania i kultury osobistej u większości uczniów.</li> <li>5. Zbyt małe pomieszczenia dla klas I-III.</li> <li>6. Zły stan techniczny części sal lekcyjnych i ich wyposażenia.</li> <li>7. Brak sprzętu komputerowego w poszczególnych salach lekcyjnych</li> <li>8. Niewystarczający przepływ informacji na szczeblach: nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, rodzic-szkoła.</li> </ol>

<p>wyciąganie wniosków do pracy.</p> <p>14. Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych.</p> <p>15. Działający monitoring, zwiększający bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>16. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>17. Współpraca z PPP – wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>18. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Policją, GOPS, Strażą Pożarną, Urzędem Gminy, Caritasem w Siedlcach, Parafią w Suchożebkach</p> <p>19. Osiągnięcia w zawodach na szczeblach powiatu i regionu (zawody sportowe)</p>	<p>9. Nierówna nawierzchnia przed wejściem do starej części budynku.</p> <p>10. Niewystarczająca liczba godzin dla pedagoga i psychologa.</p> <p>11. Brak stałej opieki medycznej – pielęgniarka jest dostępna w szkole dwa dni w tygodniu.</p> <p>12. Brak kotary rozdzielającej halę sportową.</p> <p>13. Brak profesjonalnej pracowni językowej i technicznej.</p>
<p><b>Szanse:</b></p>	<p><b>Zagrożenia:</b></p>
<p>1. Władze gminy rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój.</p> <p>2. Realizacja projektów z funduszy unijnych.</p> <p>3. Awanse zawodowe nauczycieli.</p> <p>4. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji.</p> <p>5. Dodatkowe godziny z art. 42 Karty Nauczyciela.</p> <p>6. Wprowadzenie opieki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej.</p>	<p>1. Niż demograficzny i zmniejszająca się ilość uczniów, oddziałów w szkole.</p> <p>2. Brak etatów dla wszystkich nauczycieli.</p> <p>3. Wzrost bezrobocia i ubożenie społeczeństwa w gminie.</p> <p>4. Wzrost cen podręczników szkolnych.</p> <p>5. Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo i patologicznych.</p> <p>6. Zmniejszająca się ilość godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach realizujących nową podstawę programową.</p>

## **Rozdział V**

### **Główne zadania szkoły:**

1. Nauczać, wychowywać i opiekować się.
2. Kształtować postawę obywatelską i patriotyczną uczniów.
3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i twórczego.
4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
7. Uczyć obiektywnej oceny własnych działań.
8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętność pracy w zespole.
9. Wpajać zasady tolerancji, poszanowania odmienności.
10. Kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
11. Wskazywać różnorodne formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi.

### **Zadania priorytetowe:**

1. Wzmacniać wiarę we własne siły.
2. Motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia.
3. Dostosowywać wymagania do możliwości i predyspozycji ucznia.
4. Dbać o wysoki poziom edukacji, by sukcesywnie podnosić wyniki sprawdzianu klas VI oraz egzaminu gimnazjalnego.
5. Dbać o bezpieczeństwo uczniów.
6. Propagować zdrowy, aktywny styl życia.
7. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
8. Uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.



## Rozdział VI

### Obszary pracy szkoły:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą.

## Rozdział VII

### Kierunki pracy szkoły:

Obszar działań	Działania szkoły	Zmiany pożądane
<b>1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie w szkole wniosków z analizy wyników sprawdzianów w celu zwiększenia efektów kształcenia</li><li>- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów;</li><li>- stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć dodatkowych;</li><li>- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi</li><li>- planowanie i systematyczna realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów poprzez promowanie ich sukcesów w różnych dziedzinach nauki;</li><li>- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów;</li><li>- rozwijanie aktywności uczniów poprzez współpracę ucznia zdolnego z uczniem słabym (pomoc koleżeńska).</li></ul>

	<p>podejmowanie zadań promujących zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych przeciwdziałających powstawaniu patologii i uzależnień</li> <li>- realizowanie zadań w zakresie edukacji ekologicznej</li> <li>- rozpoznawanie problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb w tym zakresie.</li> </ul>	
<p><b>2. Procesy zachodzące w szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modyfikowanie koncepcji pracy szkoły we współpracy z rodzicami w zależności od potrzeb zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów;</li> <li>- umiejętne korzystanie ze środków dydaktycznych (tj. tablicy interaktywnej, projektora, wizualizera) i prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi ucznia np. metodą projektu, metodą problemową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do rzeczywistych potrzeb uczniów;</li> <li>- modyfikowanie działań wychowawczych zgodnie z potrzebami i wnioskami uczniów i rodziców</li> <li>- powołanie szkolnego koordynatora do spraw technologii informacyjnej</li> </ul>
<p><b>3. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalenie procesu przepływu informacji szkoła-rodzice, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń</li> <li>- pogłębianie wiedzy przez nauczycieli oraz pedagogizacja rodziców w zakresie niepożądanych zachowań uczniów.</li> <li>- promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez stronę internetową i współpracę z mediami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie większej liczby rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- wzmocnienie rozwoju edukacyjnego uczniów poprzez współpracę szkoły z fundacjami, stowarzyszeniami i wolontariatami;</li> <li>- wykorzystanie informacji o losach absolwentów i współpraca z nimi poprzez organizowanie zjazdów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spełnianie oczekiwań edukacyjnych środowiska;</li> <li>-pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły.</li> <li>- wzmocnienie współpracy z PPP w celu zwiększenia skuteczności wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkań, itp.;</li> <li>- pozyskiwanie sponsorów na nowe inwestycje w placówce</li> </ul>
<b>4. Zarządzanie szkołą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia w celu podniesienia jakości kształcenia</li> <li>- wdrożenie samokształcenia i samodoskonalenia z wykorzystaniem e-learningu.</li> <li>- przeszkolenie rady pedagogicznej w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii edukacyjnych w procesie edukacyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują</li> <li>- aranżowanie wnętrza tak, aby przestrzeń dydaktyczna inspirowała uczniów do działania, pobudzała myślenie, wyciszała emocje, tworzyła niepowtarzalny klimat, utrwalała przeżycia ucznia</li> </ul>

## Rozdział VIII

### **Zakładany model absolwenta szkoły:**

Uczeń kończący Zespół Szkół Publicznych w Suchożebrach będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć niebezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktował zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących

właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent będzie:**

1. Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
2. Człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności.
3. Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
4. Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
5. Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
6. Człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody.

### **Rozdział X.**

#### **Ewaluacja koncepcji:**

1. Wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły;
2. Sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym (styczeń, czerwiec);
3. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
4. Opinie rodziców;
5. Ocena i modyfikacja koncepcji.