

# ***Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego w Suchożebkach***



**„Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie – naucz  
Jeśli nie wie – wytłumacz  
Jeśli nie może – pomóż”**

**Janusz Korczak**

# I. WIZJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Przedszkole Publiczne w Suchożebrach jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

## II. MISJA PLACÓWKI

1. Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
2. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
3. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem.
4. Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.
5. Zapewniamy ciekawie zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.
6. Wspólnie z rodzicami podejmujemy trud w wychowaniu dziecka.

### III. MOCNE I SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• nauczyciel preferuje indywidualne podejście do dziecka</li><li>• w przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka</li><li>• realizacja programu adaptacyjnego</li><li>• nauczyciele doskonalący swoją pracę, są zachęceni do aktywności w zakresie awansu zawodowego</li><li>• dyrektor operatywny, życzliwy, otwarty na innowacje</li><li>• dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny</li><li>• efektywne pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej</li><li>• duża częstotliwość uroczystości z udziałem rodziców</li><li>• zadowolenie ze strony rodziców i dzieci</li><li>• dobrze wyposażony plac zabaw</li><li>• wyposażone w nowe meble i zabawki</li><li>• skuteczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa: określona procedura odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola, przestrzeganie zasad dotyczących wyjazdów i wyjść</li><li>• zatrudnieni specjaliści podnoszą poziom i atrakcyjność zajęć</li><li>• bogata oferta zajęć dodatkowych,</li><li>• prowadzenie zajęć przez logopedę i psychologa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• brak pomieszczenia wykorzystywanego do konsultacji z rodzicami, do przygotowania się do zajęć przez nauczycieli, brak pomieszczeń na zajęcia dodatkowe</li><li>• brak zapleczy przy salach</li><li>• rzadko aktualizowana strona internetowa</li><li>• niewystarczająca ilość sprzętu komputerowego i oprzyrządowania do pracy personelu</li><li>• brak spójności oddziaływań wychowawczych w stosunku do dzieci pomiędzy domem rodzinnym a nauczycielami</li></ul>

## IV. CELE I ZADANIA

### 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczenie.
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

### 2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrażana jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

### 3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

### 4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeniu i wypoczynkowi.

## **V. KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA**

Podejmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki wytyczyliśmy następujące kierunki działań:

1. Kształtowanie postaw wobec zdrowia w odniesieniu do funkcjonowania własnego organizmu i przeciwdziałania infekcji poprzez różnorodne formy aktywności;
2. Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających szeroki kontakt z naturą;
3. Tworzenie optymalnych warunków do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności muzycznej i plastycznej;
4. Kształtowanie procesów społeczno – moralnych umiejętności współżycia i współdziałania z rówieśnikami;
5. Rozwijanie sprawności ruchowej dziecka poprzez zachęcanie do wszelkiego rodzaju zabaw zaspokajających naturalną potrzebę ruchu oraz jej wpływ na prawidłowy rozwój organizmu;
6. Odkrywanie w dzieciach ich zdolności i uzdolnień. Wspieranie dzieci potencjalnie uzdolnionych. Stymulowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonymi możliwościami.

## **VI. WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI – KRYTERIA SUKCESU**

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne;
2. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
3. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca zespołu;
4. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
5. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola;
6. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
7. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
8. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej;
9. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku;
10. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

## VII. MODEL ABSOLWENTA

### Nasz absolwent jest:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych;
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty;
- jest aktywny, samodzielny;
- twórczy i otwarty;
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania;
- ma pozytywny obraz własnego „ja”;
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych;
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną;
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie;
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa;
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

# VIII. KOMPETENCJE ABSOLWENTÓW PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

## **Dojrzałość społeczna:**

- dobry poziom adaptacji;
- zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych;
- samodzielność i aktywność;
- przestrzeganie norm współżycia, koleżeństwo;

## **Odporność emocjonalna:**

- zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób;
- umiejętność pokonywania trudności;
- umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania;
- podejmowanie zadań na miarę swoich możliwości i realizowanie ich do końca;

## **Motywacja do nauki:**

- rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki;
- zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć;
- posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia;

## **Opanowanie kluczowych umiejętności i sprawności decydujących o gotowości szkolnej dzieci w zakresie:**

- autoprezentacji własnej osoby i umiejętności;
- swobodnego wypowiedzania się;
- analizy i syntezy wyrazów;
- percepcji wzrokowej;
- interesowania się czytaniem i pisanem; gotowość do nauki;
- sprawnego liczenia;
- wykonywania prostych działań matematycznych;
- sprawności graficznej i ruchowej.

## IX. ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Przygotowują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczyciela dokonuje się na podstawie:

- ankiet;
- rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci;
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;
- analizę wytworów dziecięcych;
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami;
- lustrację sal, tablic, wystawek prac;
- arkuszy samooceny;
- analizy dokumentacji pedagogicznej;
- rozwoju zawodowego.



## X. ZASADY I METODY PRACY

W naszym przedszkolu wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Do metod tych należą m.in.:

- metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki;
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu;
- opowieść ruchowa;
- pedagogika zabawy wg polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, (graficznych, relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się);
- relaksacja;
- techniki parateatralne;
- bajkoterapia;
- zabawy paluszkowe;
- drama;
- pantomima;
- burza mózgów.

W Przedszkolu Publicznym w Suchożebkach pracę pedagogiczną planuje się codziennie i uwzględnia ona:

- nasze cele wychowania i nauczania;
- działania zorientowane na dziecko;
- aktualne pory roku;
- święta i uroczystości: pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Andrzejki, Dzień Pluszowego Misia, Jasełka, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień chłopczyka i dziewczynki, powitanie wiosny, Dzień Dziecka i Przedszkolaka, festyn rodzinny, konkursy plastyczne.

W naszym przedszkolu organizowany jest corocznie tydzień adaptacyjny, który ma na celu:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola;
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole;
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy;
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci;
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą;
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek;
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację;
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie.

# XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

## **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- Wszechstronny rozwój dziecka;
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola;
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola;
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym;

## **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców;
- Zebrania grupowe;
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola;
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica;
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacji na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Ekspozowanie na tablicy prac dzieci;
- Organizacja i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców;
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. uroczystości przedszkolne, konkursy, wycieczki, festyn rodzinny;
- Włączenie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.