

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w SUCHOŻEBRACH
ROK SZKOLNY 2020/2021**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 kwietnia 2020r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym .
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2020/2021 z dnia 3 lipca 2020 (wybrane dla poziomu szkoły podstawowej):

- 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Publicznych w Suchożebkach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę posiadał następujące cechy :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

2) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

6) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;

7) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój

zachowań ryzykownych;

2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zdrowego i aktywnego stylu życia, zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Kształtowanie wiedzy z zakresu zagrożeń współczesnego świata, mających destrukcyjny wpływ na rozwój osobowości ucznia; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, ponosić odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog / Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczno-psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z różnorodnymi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces opiekuńczo-wychowawczy

szkoły,

- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Odziaływania wychowawczo - profilaktyczne zaplanowane są zgodnie z w/w podstawą prawną oraz z uwzględnieniem następujących sfer funkcjonowania: intelektualnej, moralnej, emocjonalnej i społecznej

Zadania/Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
WYCHOWANIE SPOŁECZNE – priorytet polityki oświatowej: RESPEKTOWANIE NORM, KSZTAŁTOWANIE POSTAW Zazpoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zgodnymi z obowiązującym Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, WZO, PZO, procedurami bezpieczeństwa	wrzesień 2020	wychowawcy klas

<p>związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID - 19</p> <p>Organizacja zespołu klasowego – integracja: opracowanie programu adaptacyjnego dla kl.0-1SP</p> <p>Organizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uroczystości klasowych i szkolnych * działalności w ramach organizacji uczniowskich działających w szkole <p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> * konsultacje indywidualne /grupowe z uczniem i rodzicami * współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych * kontakty korespondencyjne, telefoniczne i za pomocą dziennika elektronicznego Librus * edukacja pedagogiczna i psychoedukacja rodziców * pogadanki na godzinach wychowawczych * rozstrzyganie sporów klasowych , zapobieganie agresji słownej i fizycznej – stosowanie metody mediacji i konfrontacji w sytuacjach konfliktowych <p>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI: priorytet polityki oświatowej: Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia tolerancji, akceptacji - przeciwdziałanie dyskryminacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka - samoocena zachowania w czasie zajęć - uświadomienie uczniom czym w życiu jest przyjaźń i szacunek - wyposażenie uczniów w metody ochrony przed zagrożeniami wynikającymi z funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie 	<p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, katecheci, wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny,</p>
<p>POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA- priorytet polityki oświatowej:</p>		

<p>wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, komfortu psychicznego, bezpieczeństwa</p> <p>Troska o zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>* działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku (jako alternatywa do form destrukcyjnych)</p> <p>* pokaz przeszkolenia uczniów kl.0, przeszkolenia uczniów kl I-VIII w zakresie udzielania pierwszej pomocy koleżankom i kolegom "Ratujmy i uczymy ratować"</p> <p>* wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem 0-III, IV-VIII</p> <p>* Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności życiowych; radzenie sobie ze złością, modelowanie umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami</p> <p>*udział w konkursach organizowanych przez instytucje pozaszkolne</p> <p>* poruszanie problematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie i godzin wychowawczych.</p> <p>*Realizacja działań profilaktyczno-wychowawczych wg programu rekomendowanego:</p> <p>Kontynuacja programu domowi Detektywi , czyli Jaś i Małgosia na tropie - Program Fantastyczne możliwości (realizacja ok 14 tygodni). Celem programu jest opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród dzieci oraz ograniczanie problemów związanych z piciem alkoholu oraz zażywaniem substancji psychoaktywnych poprzez wzmocnienie rodzinnych, indywidualnych i rówieśniczych czynników chroniących.</p> <p>*Realizacja działań profilaktyczno-wychowawczych wg programu rekomendowanego 0-3:</p> <p>Przyjaciele Zippiego (wyposażenie małych dzieci w kompetencje emocjonalno-społeczne, w przyszłości radzenia sobie z trudnościami, ze zmianą, stratą, unikania zachowań ryzykownych)</p>	<p>cały rok</p> <p>październik/listopad</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>cały rok, wg potrzeb</p> <p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>1 sem</p> <p>2 sem</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>G.Rostkowski</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>
--	---	--

<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Uswiadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internet * warsztaty dla uczniów klas I-III : Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (wg dostępnej oferty programów)</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych - choroby cywilizacyjne przenoszone drogą płciową, AIDS - profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) - profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień czynnościowych od mediów elektronicznych, kl.IV-VIII</p> <p>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej, rozpoznawania i kontrolowania emocji jako profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych, diagnozowanie zjawisk przemocy i agresji w szkole</p> <p>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców; współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi, kontrola spełniania obowiązku szkolnego - współpraca z instytucjami wspomagającymi proces opiekuńczo – wychowawczy szkoły</p> <p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - priorytet polityki oświatowej: Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć specjalistycznych oraz wsparcia psychologicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Organizowanie zajęć terapeutycznych wg zaleceń poradni/rozpoznań wewnątrzszkolnych.</p> <p>POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA – realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>Na bieżąco przez cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>n-le biologii, wdż</p> <p>Wychowawcy, psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Zespół Wychowawczy, pedagog/psycholog szkolny</p> <p>n-le specjaliści, terapeuci, n-le współorganizujący proces edukacyjny ucznia, wychowawcy, pedagog/psycholog</p>
---	--	--

<p>dostosowanych tematyką do pojawiających się trudności/problemów związanych z pandemią (ewentualnym zdalnym/hybrydowym nauczaniem), dotyczących m.inn zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technik adaptacji do zmieniających się okoliczności, - technik wentylowania trudnych stanów emocjonalnych, niepokojących zmian nastroju, - wzmacnianie motywacji zadaniowej w pojawiających się trudnościach, sytuacjach kryzysowych, - komfort i higiena umysłowa podczas pracy zdalnej, - zapewnienie możliwości konsultacji/wsparcia dla uczniów/rodziców – zgodnie z potrzebami. 		<p>Zespół wychowawczy, pedagog/psycholog, nauczyciele</p>
<p>WYZWANIA CYWILIZACYJNE – PROFILAKTYKA WSPÓŁCZESNYCH ZAGROŻEŃ (Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r) Podjęcie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska. Ze względu na wyzwania cywilizacyjne dzisiejszego świata i zagrożenia z tym związane, zasadne jest również zwrócenie szczególnej uwagi m.in. na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>		<p>n-l biologii, n-l geografii, n-l przyrody, n-l matematyki wychowawcy</p>
<p>Troska o wszechstronny rozwój uczniów: kulturalny, intelektualny, społeczny, patriotyczny, interpersonalny – HARMONOGRAM UROCZYŚĆ SZKOLNYCH planowanych w r.szk. 2020/2021 - stanowi załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu</p>	

Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 2) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach aktywności proponowanych przez szkołę
- 3) badanie oceny pracy wychowawczej
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu