

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego są zgodne z obowiązującymi przepisami.

Na lekcjach języka polskiego realizowany jest program: GWO „Miedzy nami”

§1. ZASADY OGÓLNE:

OCENIANIE TO:

- integralna część procesu nauczania
- proces gromadzenia informacji
- wspieranie szkolnej kariery uczniów
- podnoszenie motywacji uczniów do kształcenia się

PRZEDMIOTEM NAUCZANIA I OCENIANIA SĄ:

- wiadomości
- umiejętności
- komunikowanie się

FUNKCJE I CELE OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia szkoły podstawowej wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, które wynikają z podstawy programowej.

Ocenianie pełni funkcję diagnostyczną oraz klasyfikacyjną i ma następujące cele dydaktyczne:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIA gromadzi się:

- w dzienniku lekcyjnym (w wersji papierowej i elektronicznej)
- w zeszytach przedmiotowych
- w teczkach prac uczniów (zawierających np. sprawdziany, testy, wypracowania)

O POSTĘPACH W NAUCE UCZEŃ I JEGO RODZICE INFORMOWANI SĄ W FORMIE:

- oceny (stopnia szkolnego),
- oceny opisowej (recenzji prac),
- oceny ustnej (recenzji ustnej),
- poprzez dostęp do dziennika elektronicznego
- pisemnej – o zagrażającej na koniec okresu lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są powiadamiani przez wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją okresową (śródroczną i roczną),
- indywidualne rozmowy z rodzicami na zebraniach i dniach otwartych.

§2. FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

1.testy diagnostyczne

Informacje szczegółowe:

a/ nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia;

b/ zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela zakresu i czasu trwania.

c/ wyniki testu diagnostycznego „po klasie III”/”na wejściu w kl. 4 - 8”/ stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i mogą być podstawą do wystawienia stopnia bieżącego.

d/ wyniki badania diagnostycznego wiedzy i umiejętności uczniów w dowolnym momencie cyklu kształcenia w określonym obszarze są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika.

2. prace klasowe

Informacje szczegółowe:

a) trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne;

b) obejmują co najmniej jeden dział programowy;

- c) zawierają zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagań;
 - d) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny;
 - e) są poprzedzone lekcją powtórzeniową;
 - f) zamiar przeprowadzenia pracy klasowej nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym i terminarzu elektronicznym;
 - g) nauczyciel oddaje ocenione prace z komentarzem ustnym lub pisemnym i wskazówkami do pracy w terminie nie późniejszym niż dwa tygodnie od dnia przeprowadzenia pracy klasowej lub sprawdzianu.
 - h) uczeń ma prawo do poprawy, która jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach w ciągu 2 tygodni od rozdania prac. Poprawa może nastąpić tylko raz.
 - i) w przypadku opuszczenia pracy klasowej z krótkotrwałych / do 1 tygodnia/ przyczyn losowych uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Wyjątek stanowi długotrwała choroba / powyżej 2 tygodni/: wtedy o terminie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem; w przypadku nienapisania pracy przez ucznia nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.
W przypadku jednodniowej nieobecności w dniu pracy klasowej nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia; dotyczy to również zwolnień z lekcji, na które ma się odbyć praca klasowa (sprawdzian, test);
- Prace napisane niesamodzielnie oceniane będą jako niedostateczne i nie będzie można ich poprawiać. Jeżeli praca nie będzie miała związku z tematem, pomimo iż pozostałe kryteria będą poprawne, również zostanie oceniona negatywnie. Podczas prac klasowych, sprawdzianów itp. zabronione jest korzystanie z telefonów komórkowych (i innych urządzeń elektronicznych), prace pisane z użyciem tel. (lub innych urządzeń elektronicznych) oceniane będą jako niedostateczne i nie będzie można ich poprawiać.
- k) ocenę otrzymaną z poprawy pracy klasowej wpisuje się do dziennika obok stopnia z poprawianej pracy, o ile jest wyższa od poprzedniej;
 - l) nauczyciel dołącza pracę do dokumentacji uczniowskiej i udostępnia (na życzenie) rodzicom.

3. testy

Informacje szczegółowe:

- a/ nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia;
- b/ zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.
- c/ wyniki badania wiedzy i umiejętności uczniów są przeliczane na ocenę bieżącą i wpisywane do dziennika.

4. kartkówka, sprawdzian pisemny, dyktando

sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny;

Informacje szczegółowe:

- a) nie są zapowiadane;
- b) trwają nie dłużej niż 20 minut;
- c) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel;

5. odpowiedź ustna

Informacje szczegółowe:

- a) oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zawartość rzeczową,
 - argumentację (wyrażanie sądów, uzasadnienie),
 - stosowanie języka przedmiotu,
 - sposób prezentacji,
 - umiejętność formułowania myśli,
- b) ocena z odpowiedzi ustnej może być wyższa niż ocena przyporządkowana poziomowi wymagań;
- c) krótkie odpowiedzi uczniów, merytoryczna aktywność na lekcji, oceniana jest plusem

6. indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana jako samodzielne pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, form wypowiedzi pisemnych itp. podczas zajęć

7. praca długoterminowa - projekt – rozumiana jako samodzielne rozwiązywanie problemu podanego przez nauczyciela, na wykonanie tej pracy uczeń ma wyraźnie określony czas np. 2 tygodnie, miesiąc itp.;

Informacje szczegółowe:

- a) mają jednoznacznie określony przez nauczyciela termin wykonania (minimum tydzień);
- b) oceniając prace długoterminowe nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zrozumienie problemu,
 - zaplanowanie rozwiązania,
 - oryginalność rozwiązania,
 - realizację rozwiązania,
 - zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej,
 - sposób prezentacji rozwiązania.

8. praca pisemna wykonana w domu rozumiana jako samodzielne pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, form wypowiedzi pisemnych itp.

9. aktywność na zajęciach edukacyjnych – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu itp. podczas zajęć; oceniana jest znakiem +; pięć uzyskanych + pozwala na dokonanie wpisu oceny bardzo dobry do dziennika

10. głośne czytanie

11. recytacja z pamięci utworów poetyckich lub prozy

12. czytelnictwo

§3. SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Uczniowie oceniani są w sześciostopniowej skali ocen, skala może zostać rozszerzona o plusy i minusy przy ocenach (dotyczy to tylko ocen cząstkowych)

1. Testy literacko- językowe, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, sprawdziany z wiedzy o języku, kartkówki:

100% - celujący

91 -99% - bardzo dobry

75 - 90% - dobry

51 - 74% - dostateczny

31 – 50% - dopuszczający

0 - 30 % - niedostateczny

2. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

- temat – realizacja (zgodność z tematem); rozwinięcie; tok przyczynowo-skutkowy; trafność i wnikliwość, ciekawy, oryginalny sposób realizacji tematu;
- kompozycja – spójność; trójdzielność i stosowanie akapitów; proporcje;
- język – poprawność pod względem fleksji, składni, leksyki, frazeologii oraz słowotwórstwa języka polskiego;
- styl - funkcjonalność, brak powtórzeń tych samych środków wyrazowych;
- zapis ortograficzny – poprawność ortograficzna;
- zapis interpunkcyjny – poprawność interpunkcyjna;
- estetyka - wyraźne, czytelne pismo, obecność marginesów

3. Kryteria oceny dyktanda:

Klasyfikacja błędów :

1 błąd rażący - 1 błąd zasadniczy
2 błędy drugorzędne - 1 błąd zasadniczy
4 błędy interpunkcyjne - 1 błąd zasadniczy

- 0 - 1 błędów zasadniczych – bardzo dobry
- 2 – 3 błędy zasadnicze – dobry
- 4– 5 błędów zasadniczych – dostateczny
- 6 błędów zasadniczych – dopuszczający
- 7 i powyżej błędów zasadniczych – ocena niedostateczna.

Przez błędy rażące rozumie się pisownię:

- ó, u, rz, ź, ch, h;

- pisownię wielką i małą literą;

Błędy drugorzędne to:

- „nie” z czasownikami, rzeczownikami, przymiotnikami, przysłówkami, imiesłowami, zaimkami;

- pisownia wyrazów z en, em, on, om, a, ę;

- cząstki – by z różnymi częściami mowy;

- zakończeń typu –ii, –ji.

inne błędy, np.: a, ę z utratą dźwięczności, zmiękczenia, opuszczone pojedyncze litery, przestawienie liter.

4. Kryteria oceny recytacji:

- znajomość tekstu
- właściwe tempo mówienia (dostosowane do sytuacji, przestrzeganie znaków interpunkcyjnych, przerzutni)
- wyraźne mówienie (uczeń jest słyszany i rozumiany)
- wyraziste mówienie (dostosowanie sposobu mówienia do prezentowanego fragmentu tekstu, odpowiednie akcentowanie, modulacja głosu, pauzy, wyrażanie uczuć za pomocą głosu, zaciękanie, wzruszenie słuchaczy)

6. Kryteria oceny głośnego czytania:

- intonacja, modulacja głosu
- właściwe tempo i technika czytania
- przestrzeganie znaków interpunkcyjnych
- akcentowanie, wyraźna wymowa

7. Praca w grupach będzie oceniana przez ucznia jako element samooceny oraz przez nauczyciela nadzorującego i sprawdzającego pracę grup.

Ocenie podlega:

- umiejętność słuchania innych,
- szanowanie poglądów innych,
- zabieranie głosu,
- pomoc w podejmowaniu decyzji,
- stopień zaangażowania w pracę zespołu,
- podejmowanie różnych ról w grupie,
- odpowiedzialność za wykonane zadanie.

8. Oceniane są osiągnięcia w konkursach przedmiotowych

INNE USTALENIA

1. Każdy uczeń próbuje rozwiązać wszystkie problemy i zadania.

2. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadanych prac pisemnych (sprawdzianów, prac klasowych) i prac terminowych: dłuższych wypowiedzi pisemnych tworzonych w domu, recytacji, znajomości treści lektur. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją. Jeśli ten fakt zatai, nie może w trakcie lekcji skorzystać z prawa do „-„ i otrzymuje ocenę niedostateczną

3. Mimo wykorzystanych szans, w pierwszym dniu po nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym, uczeń nie ponosi żadnych sankcji z tytułu nieprzygotowania do zajęć.

4. W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi.

5. Nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z obowiązku zaznajomienia się z omówionym podczas jego nieobecności materiałem.

ŚREDNIA WAŻONA

Zgodnie z obowiązującym prawem ustala się następującą wagę ocen:

Forma sprawdzania umiejętności	Waga oceny
Praca klasowa/ test	6
Konkursy (laureat)	5
Sprawdzian czytania ze zrozumieniem	4
Projekt	4
Kartkówki	3
Sprawdzian znajomości treści lektury	3
Dyktando	3
Recytacja	2
Samodzielna praca pisemna na lekcji	3
Czytanie	2

Odpowiedź ustna	2
Praca domowa	2
Czytelnictwo	1
Praca w grupie	1
Aktywność	1

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Ocena semestralna i końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych. Ocena ta nie jest średnią ocen cząstkowych – najistotniejszy element oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny cząstkowe uzyskane za samodzielne prace realizowane w trakcie lekcji (np.: sprawdziany, prace klasowe, odpowiedzi ustne). Ważna jest także systematyczność w odrabianiu prac domowych i zaangażowanie ucznia na wszystkich lekcjach języka polskiego, a nie tylko na zajęciach bezpośrednio poprzedzających wystawianie ocen.