

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w SUCHOŻEBRACH

ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna:

Podstawę prawną szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym .
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN na rok szkolny 2021/2022 z dnia 12 lipca 2021 (wybrane dla poziomu szkoły podstawowej):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz

poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Publicznych w Suchożebrach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę posiadał następujące cechy :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie innych,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny,
- odważny,
- samodzielny,
- tolerancyjny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju

ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 2) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 5) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;
- 7) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 1) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na

rozwój zachowań ryzykownych;

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zdrowego i aktywnego stylu życia, zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Kształtowanie wiedzy z zakresu zagrożeń współczesnego świata, mających destrukcyjny wpływ na rozwój osobowości ucznia; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, ponosić odpowiedzialność za podejmowane decyzje.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog / Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczno-psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z różnorodnymi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces opiekuńczo-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Odziaływania wychowawczo - profilaktyczne zaplanowane są zgodnie z aktualnymi podstawami prawnymi, z kierunkami polityki oświatowej na r. sz. 2021/22 oraz na podstawie wniosków z diagnostycznego badania ankietowego uczniów „Problemy społeczne w środowisku dzieci i młodzieży”

**Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia następujące sfery funkcjonowania:
intelektualną, moralną, emocjonalną i społeczną**

Zadania/Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">WYCHOWANIE SPOŁECZNE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WDRAŻANIE DO RESPEKTOWANIA NORM</p> <p>Zazpoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zgodnymi z obowiązującym Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, procedurami bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19</p> <p>- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w</p>	<p style="text-align: center;">wrzesień 2021</p>	<p style="text-align: center;">wychowawcy klas pedagog/psycholog nauczyciele</p>

<p>szkole i poza nią. informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii.</p> <p>- wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z powodu ewentualnych konsekwencji zdalnego nauczania</p> <p>- dostarczanie uczniom wiedzy na temat konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym; kontaktów społecznych</p>		
<p>WYCHOWANIE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE</p> <p>Organizacja zespołu klasowego – integracja: włączenie programu adaptacyjnego dla kl.0-1SP</p> <p>Działania reintegracyjne skierowane do uczniów I-III i IV-VIII w oparciu o opacowane materiały zajęć warsztatowych (zał - materiał zaproponowany szkole przez PPP-P w Stoku Lackim – druki do pobrania-scenariusze zajęć reintegracyjnych)</p> <p>Działania skierowane na zwiększenie przynależności uczniów do środowiska szkolnego (integracja)</p>	<p>wrzesień /październik2021</p>	<p>wychowawcy klas</p>
<p>Priorytet polityki oświatowej: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> * konsultacje indywidualne /grupowe z uczniem i rodzicem w miarę potrzeb * współpraca w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców * kontakty bezpośrednie, korespondencyjne, telefoniczne i za pomocą dziennika elektronicznego Librus, platformy Teams * edukacja pedagogiczna i psychoedukacja rodziców * pogadanki na godzinach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metody mediacji i konfrontacji w sytuacjach problemowych/konfliktowych <p>Wybór profilaktycznego programu rekomendowanego, angażującego w oddziaływaniach rodziców.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat walki z kryzysem rozpadu rodziny w wyniku pandemii,</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele</p>

<p>rewolucji kulturalnej, seksualnej, emocjonalnej poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</p>		<p>WDŻ</p>
<p>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI: priorytet polityki oświatowej: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia tolerancji, akceptacji, odpowiedzialności</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności empatycznego komunikowania się w grupie - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka - samoocena zachowania w czasie zajęć - uświadomienie uczniom czym w życiu są wartości - wyposażenie uczniów w metody ochrony przed zagrożeniami wynikającymi z funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby cywilizacyjne przenoszone drogą płciową, AIDS - profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych kl.IV-VIII (wniosek postdiagnostyczny) - profilaktyka nowotworów (czerniaka) - kształtowanie wrażliwości uczuciowej, rozpoznawania i kontrolowania emocji jako profilaktyki zachowań agresywnych i przemocowych (przemoc fizyczna i psychiczna), diagnozowanie zjawisk przemocy i agresji w szkole. Wskazywanie alternatywnych sposobów rozładowywanie negatywnych emocji (wniosek postdiagnostyczny). 	<p>Cały rok Centrum Edukacji Dziecięcej (dla kl 1-4) Program"12 ważnych opowieść o wartościach"</p> <p>Cały rok Centrum Edukacji Dziecięcej (dla kl 1-4) Program"12 ważnych emocji"</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia sportowe</p> <p>biologia</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, katecheci, wychowawcy pedagog/psycholog szkolny, Zespoły Wychowawcze,</p> <p>wychowawcy n-le specjaliści, terapeuci, n-le współorganizujący proces edukacyjny ucznia, pedagog/psycholog nauczyciele wychowania fizycznego, wdż, biologii</p>

<p>Wspieranie inicjatyw rozwijających różnorodne pasje uczniów: pozalekcyjne zajęcia sportowe, artystyczne, wuolontariat, organizacja turniejów wyzwalających zdrową rywalizację – alternatywa dla gier komputerowych generujących brak kontroli wpływającego czasu i niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem Troska o zdrowie i bezpieczeństwo * działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy poprzez uprawnianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku (jako alternatywa do form destrukcyjnych)</p>		
<p>POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA- priorytet polityki oświatowej: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. * pokaz przeszkolenia uczniów kl.0, przeszkolenia uczniów kl I-VIII w zakresie udzielania pierwszej pomocy koleżankom i kolegom "Ratujmy i uczymy ratować" * wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem 0-III, IV-VIII</p>	<p>cały rok</p> <p>październik/listopad</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa pedagog/psycholog</p>

<p>* Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności życiowych; radzenie sobie ze złością, stresem, modelowanie umiejętności rozwiązywania sporów i konfliktów</p> <p>Diagnozowanie samopoczucia uczniów w środowisku szkolnym (wyodrębnienie ewentualnych obszarów stwarzających poczucie zagrożenia)</p>	<p>cały rok, wg potrzeb godziny wychowawcze</p> <p>badanie ankietowe</p>	<p>wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele</p>
<p>*Realizacja działań profilaktyczno-wychowawczych wg programów rekomendowanych:</p> <p>Dla kl 0-3 „Przyjaciele Zippiego” kl. 4-8</p> <p>Oddziaływania w kierunku wzmocnienia rodzinnych, indywidualnych i rówieśniczych czynników chroniących.</p>		<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>

<p>PROFILAKTYKA WSPÓŁCZESNYCH ZAGROŻEŃ</p> <p>Pritytet polityki oświatowej: Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>Uswiadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu</p> <p>* warsztaty dla uczniów klas I-III : Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci (wg dostępnej oferty programów)</p> <p>Cyberprzemoc – rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych w przestrzeni wirtualnej (wniosek posdiagnostyczny) Działanie edukacyjne z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, wspieraia świadomości prawnej uczniów, rozwijanie umiejętności ochrony przed niebezpiecznymi sytuacjami, poszerzanie wiedzy z zakresu ochrony własnych danych</p>		<p>Wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny</p>
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć specjalistycznych oraz wsparcia psychologicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Organizowanie zajęć terapeutycznych wg zaleceń poradni/rozpoznań wewnątrzszkolnych.</p> <p>pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców; współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi, kontrola spełniania obowiązku szkolnego - współpraca z instytucjami wspomagającymi proces opiekuńczo – wychowawczy szkoły</p>		<p>Wychowawcy, Zespoły Wychowawcze, Pedagog/psycholog- pomoc w zdobyciu informacji na temat możliwości podejmowania terapii i wykorzystania dostępnych systemów wsparcia społecznego.</p>

<p>POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA – realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dostosowanych tematyką do pojawiających się trudności/problemów związanych z pandemią (ewentualnym zdalnym/hybrydowym nauczaniem), dotyczących m.inn zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technik adaptacji do zmieniających się okoliczności, - technik wentylowania trudnych stanów emocjonalnych, niepokojących zmian nastroju, - wzmacnianie motywacji zadaniowej w pojawiających się trudnościach, sytuacjach kryzysowych, - komfort i higiena umysłowa podczas pracy zdalnej, - zapewnienie możliwości konsultacji/wsparcia dla uczniów/rodziców – zgodnie z potrzebami. - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej 	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog/psycholog</p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>„Sprzątanie Świata” „Dzień Ziemi” „Młodzieżowa akcja na trzeci środowiska”</p>	<p>R.Litwiński</p>

<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>Cały rok Centrum Edukacji Dziecięcej (dla kl 1-4) Program”12 wyjątkowych postaci””</p>	<p>Dzień Patrona kl.5b Szlak Noblistów, zabytki najbliższej okolicy (termin do uzgodnienia) kl. 8ab rowerowa wycieczka szlakiem Miejsc Pamięci Narodowej (gm. Suchożebry -termin czerwiec) E. Kazimierczak</p>
<p>Troska o wszechstronny rozwój uczniów: kulturalny, intelektualny, społeczno-emocjonalny, patriotyczny, interpersonalny – HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH planowanych w r.szk. 2021/2022 - stanowi załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu</p>	

Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 2) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach aktywności proponowanych przez szkołę
- 3) badanie oceny pracy wychowawczej
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu

