

Program wychowawczy przedszkola na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN na rok szkolny 2024/2025 – wybrane dla poziomu wychowania przedszkolnego:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców i całego personelu przedszkola nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków
2. Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
3. Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci (określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości i cech osobowości, samoakceptacja)
4. Uczucie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, przedszkola, grupy dziecięcej
6. Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych

Warunki realizacji:

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

1. Samoobsługi i czynności higienicznych.
2. Zabaw samorzutnych.
3. Zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości.
4. Spożywania posiłków.
5. Spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

Procedury osiągnięcia celów:

1. Metody pracy:
 - 1) Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa;
 - 2) Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa, kodowanie;
 - 3) Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, badawcze;
 - 4) Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypani, quizy.
2. Formy pracy:
 - 1) Praca indywidualna;
 - 2) Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
 - 3) Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
 - 4) Spacer i wycieczki;
 - 5) Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
 - 6) Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim;
 - 7) Udział w konkursach.
3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:

- 1) Sale zabaw dla każdej grupy;
- 2) Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- 3) Wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw;
- 4) Ogród przedszkolny.

Prawa i obowiązki dziecka:

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

1. Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Poszanowania wszystkich potrzeb , życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Wyrażania swoich uczuć i myśli.
5. Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

1. Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
2. Popęłniania błędów i możliwości naprawiania ich.
3. Akceptacji takim, jakim jest.
4. Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
5. Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
6. Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
7. Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
8. Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw.
9. Zdobycia wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.

10. Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.

Prawa i obowiązki rodziców:

1. Rodzice mają prawo do:

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z koncepcji pracy przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie;
- 2) Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń;
- 3) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola;
- 4) Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- 5) Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola;
- 6) Wspierania przedszkola w jego działaniach.

2. Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- 1) Przestrzeganie Statutu Przedszkola;
- 2) Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
- 4) Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
- 5) Przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- 6) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- 7) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;

- 8) Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

Rozwój fizyczny

Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo	Kształtowanie postawy dbania o własne zdrowie	1. Zwiedzanie budynku przedszkola. 2. Bezpieczna droga do przedszkola. Pięć zasad przechodzenia przez jezdnię (pogadanka) 3. Praktyczne ćwiczenia w przejściu przez jezdnię. 4. Udział dzieci w : 1) zajęciach sportowych; 2) spacerach; 3) wycieczkach; 4) zabiegach higienicznych. 5. Odpowiednie usadzenie dziecka w klasie. 6. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę dziecka w czasie pobytu w przedszkolu. 7. Przeszkolenie przedszkolaków w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	wrzesień wrzesień wrzesień /październik cały rok wrzesień cały rok listopad

Kształtowanie postaw proekologicznych	Konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska Zachęcanie dzieci do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody	1.Udział w: 1) wycieczkach (do lasu); 2) spacerach (nad rzekę, łąkę). 2. Dbalność o kwiaty w klasopracowniach i prace w kąciку przyrodniczym. 3.Udział w konkursach przyrodniczo – ekologicznych. 1.Realizacja innowacji pedagogicznej „Mali Patrioci”.	wrzesień cały rok wg ofert wg harmonogramu

Rozwój intelektualny

Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin
Odkrywanie i rozwijanie	Odkrywanie i rozwijanie	1.Udział w zajęciach dodatkowych: 1) j. angielski;	cały rok

swoich możliwości i zainteresowań	zainteresowań dziecka Stwarzanie dzieciom równych szans rozwoju	2) religia.	
		1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów na podstawie opinii, orzeczeń.	cały rok
		2. Udział w Gminnym Przeglądzie Zespołów Tanecznych w Krześlinie.	wg oferty
		3. Udział w Gminnym Przeglądzie Piosenki w Krynicy.	wg oferty
		4. Udział w zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych.	cały rok

Rozwój emocjonalny

Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin
Poznanie własnej sfery	Kształcenie umiejętności	1. Integracja grupy. 1) zabawy na przełamywanie pierwszych lodów.	cały rok

uczuciowej	nawiązywania kontaktów interpersonalnych	2. Ustalenie zasad i reguł grupy (Kodeks Przedszkolaka).	wrzesień
		3. Prowadzenie obserwacji zachowań każdego przedszkolaka (arkusze obserwacji).	cały rok
	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	1. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w życiu codziennym poprzez wyjazdy do kina, teatru, wycieczki itp.	cały rok
		2. Właściwa komunikacja międzyludzka we wzajemnych relacjach.	cały rok
		3. Organizowanie akcji charytatywnych: akcje mające na celu pomoc konkretnej osobie i inne.	wg potrzeb
		4. Pogadanki, opowiadania dotyczące zasad kulturalnego zachowania się.	cały rok
5. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w życiu codziennym poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych.	cały rok		

Rozwój duchowy

Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin
Poznanie dorobku kultury Narodowej	Poznawanie i kultywowanie istniejących tradycji i zwyczajów	1. Organizowanie uroczystości przedszkolnych z możliwością udziału rodziców: 1) Jasełka 2) Dzień Babci i Dziadka 3) Dzień Mamy i Taty 4) Zakończenie roku w przedszkolu	cały rok grudzień styczeń maj czerwiec
	Rozwijanie zainteresowania własną ojczyzną i regionem, nabywanie poczucia przynależności narodowej	1. Zapoznanie z flagą Polski, godłem oraz nazwą stolicy. 2. Słuchanie hymnu narodowego (wyjaśnienie w jakich sytuacjach hymn jest grany i jak należy się zachować podczas jego grania). 3. Wykonanie kotylionów i odśpiewanie hymnu z okazji 11 Listopada. 4. Spacer, wycieczki w najbliższej okolicy - odwiedzanie Cmentarza w Suchożebrach. 5. Udział w Gminnym Przeglądzie Zespołów Tanecznych w Krześlinie. 6. Przygotowania do Gminnego Przeglądu piosenki w Krynicy.	wg rozkładu materiału listopad/Maj listopad listopad wg oferty wg oferty

	Sięganie do dziedzictwa kulturalnego Europy	7. Dzień Mamy i Taty. 1. Zapoznanie z flagą Unii Europejskiej i krajów Europejskich. 2. Zapoznanie z najważniejszymi zabytkami kultury europejskiej.	maj wg rozkładu materiału
--	---	--	----------------------------------

Rozwój społeczny

Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Termin
Kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy Współpraca z rodzicami	1. Zabawy integracyjne. 2. Budowanie empatii poprzez zabawy. 3. Udział w uroczystościach przedszkolnych. 4. Zebrania z rodzicami. 5. Rozmowy indywidualne z rodzicami. 6. Współpraca z Radą Rodziców. 7. Współpraca przy organizowaniu imprez przedszkolnych. 8. Kontakty telefoniczne.	cały rok w miarę potrzeb cały rok cały rok/wg potrzeb cały rok cały rok wg potrzeb wg potrzeb

--	--	--	--

Kryteria sukcesu i ewaluacja

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. Dziecko, które:
 - 1) Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne;
 - 2) Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna";
 - 3) Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych;
 - 4) Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
 - 5) Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
 - 6) Rozumie i przestrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność;
 - 7) Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
 - 8) Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
 - 9) Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę;
 - 10) Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia;
 - 11) Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki;
 - 12) Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych;
 - 13) Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda;
 - 14) Potrafi odróżniać dobro od zła;
 - 15) Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy;
 - 16) Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania;

- 17) Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej, w tym ochrony przed zarażeniem covid-19;
 - 18) Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń;
 - 19) Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
2. Rodzic, który:
- 1) Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem;
 - 2) Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela;
 - 3) Czuje się współgospodarzem placówki;
 - 4) Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

Uwagi końcowe:

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych
2. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

Sposoby ewaluacji:

Ocena realizacji "Programu Wychowawczego" na końcowej radzie pedagogicznej