

# Treetops 1

## Kryteria oceny

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , określa położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podaje ich właściwe nazwę, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , określa położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podaje ich właściwe nazwę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie przedmiotów, pyta o przedmioty i podawać ich nazwy, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna z pomoc nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, próbuje śpiewać piosenki z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1 z nagraniem, w tym piosenkę powitalną, pożegnalną, piosenkę o jesieni, o sprzątaniu oraz piosenkę <i>If you're happy and you know it</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału <i>Welcome</i> oraz rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przyimkami <i>on/in</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przyimkami <i>on/in</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przyimkami <i>on/in</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału <i>Welcome</i> oraz 1, w tym, m.in. przyimki <i>on/in</i> .

Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału <i>Welcome</i> i rozdziału 1 ilustrowanych obrazkami i stara się pisać po śladzie nazw przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej lub robi to niechlujnie.
--------------------	---	--	--	--

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , recytuje z pamięci rymowankę liczbową, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , recytuje rymowankę liczbową z nagraniem, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela w miarę poprawne odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , usiłuje recytować rymowankę liczbową z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o liczbę przedmiotów i określać ich kolor, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, w tym piosenkę o liczbach, o balonach, piosenkę <i>Fly, fly, fly the balloon!</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, błędnie określa kolor wybranych przedmiotów i z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o ich liczbę, w większości popełniając błędy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozpoznaje usłyszane w nagraniu liczby, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów oraz wykonuje usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje usłyszane w nagraniu liczby, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy oraz wykonuje usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje niektóre liczby usłyszane w nagraniu, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz stara się przy pomocy nauczyciela wykonać usłyszane w nagraniu polecenia, dotyczące pokolorowania elementów obrazków na właściwe kolory.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, rozpoznaje pojedyncze liczby usłyszane w nagraniu, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, nie popełniając większych błędów, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 2, w tym, m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 2 kolory przy pomocy nauczyciela, rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 1-5, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 2, w tym m.in. pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze kolory, przy pomocy nauczyciela, rozpoznaje wybrane liczebniki w zakresie 1-5.

Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów i pisze po śladzie liczby oraz nazwy kolorów, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie liczby 1-5 oraz nazwy poznanych kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 2 i stara się pisać po śladzie liczby oraz nazwy poznanych kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 2 i nie stara się pisać po śladzie liczb oraz nazw poznanych kolorów lub robi to niechlujnie.
--------------------	---	--	---	--

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę zimową, piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określać ich położenie popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem, w tym piosenkę o domu, piosenkę <i>The more we get together</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 3, w tym, m.in. pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> , przyimkami miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, z trudnością rozpoznaje niektóre pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 3 w tym, m.in. pytanie o miejsce <i>Where's...?</i> i przyimki miejsca.

Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, w miarę poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 3 i stara się pisać po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, przepisuje nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 3 i nie stara się pisać po śladzie wyrazów związanych z zimą oraz nazw pomieszczeń w domu lub robi to niechlujnie, przepisuje pojedyncze nazwy członków rodziny raz pomieszczeń w domu, popełniając bardzo dużo błędów i robiąc to bardzo niestarannie.
--------------------	--	---	--	--

**UNIT 4**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , wydaje polecenia poznane w rozdziale 4, nie popełniając większych błędów i właściwie reaguje na polecenia wydawane przez innych, pyta i odpowiada na pytania o członków swojej rodziny.	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, w sposób zrozumiały wydaje proste polecenia poznane w rozdziale i w większości poprawnie reaguje na takie polecenia.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , stara się przy pomocy nauczyciela wydawać poznane w rozdziale 4 polecenia, pyta o członków rodziny, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i częściowo poprawnie reaguje na takie polecenia i pytania.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, w tym piosenkę o ubraniach, piosenkę <i>This is the way we brush our teeth</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, reaguje na pojedyncze polecenia poznane w rozdziale 4, często błędnie, nie rozumie większości pytań o członków rodziny.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków przy dużej pomocy nauczyciela.

Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa ubrania i kolory, a także członków rodziny oraz pomieszczenia w domu przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze ubrania i kolory, a także nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 4, w tym, m.in. tryb rozkazujący w poleceniach <i>Put on ...</i> , <i>Take off ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 4, czyta proste zdania ze zrozumieniem przy niewielkiej pomocy nauczyciela, stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, częściowo poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, przepisuje nazwy ubrań i kolorów oraz proste wyrażenia, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z 4 i nie stara się pisać po śladzie nazw ubrań, kolorów, pomieszczeń i członków rodziny oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań nawet przy pomocy nauczyciela.

#### UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , pyta o nazwy zwierząt i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zwierzątka i wypowiada się na temat posiadanych przez siebie zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , pyta o nazwy zwierząt i o ich posiadanie, odpowiada na takie pytania i krótko wypowiada się na temat posiadanych przez siebie zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o nazwy zwierząt i o ich posiadanie, odpowiada na takie pytania popełniając liczne błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem, w tym piosenkę wiosenną, piosenkę o wężu, <i>piosenkę I've got a funny little dog</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, rozumie część pytań o nazwy zwierząt i o ich posiadanie.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historię	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historię obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków

	obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.		przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zwierzęta przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną oraz zwierzęta, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. pytanie o posiadane przedmioty/zwierzęta <i>Have you got...?</i> , ale nie potrafi i nie próbuje ich stosować.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy zwierząt, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 5 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 5, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy zwierząt, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z 5 i nie stara się pisać po śladzie nazw zwierząt oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.

#### UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , pyta o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , pyta o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o nazwy części ciała i o ich liczbę, odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem, w tym piosenkę o częściach ciała, o liczbach, piosenkę <i>One finger, one thumb</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, z trudnością rozpoznaje niektóre pytania o nazwy części ciała i o ich liczbę.

<p>Sluchanie</p>	<p>Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie obrazków przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale.</p>
<p>Słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i>, pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i>, pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i>, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i>, pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i>, pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała, liczebniki 1-10 przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytaniem <i>What is it?</i>, pytaniem o posiadanie <i>Have you got...?</i>, pytaniem o liczbę <i>How many (legs)?</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje pojedyncze części ciała, liczebniki 1-10, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 6, w tym, m.in. pytanie <i>What is it?</i>, pytanie o posiadanie <i>Have you got...?</i>, pytanie o liczbę <i>How many (legs)?</i>.</p>
<p>Czytanie i pisanie</p>	<p>Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkudzaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy części ciała i liczb, poprawnie przepisuje nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kilkudzaniowe teksty i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy części ciała i liczb oraz proste wyrażenia, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami części ciała i liczb i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność, a także śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 6, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i liczb, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 6 i nie stara się pisać po śladzie nazw części ciała i liczb oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.</p>

UNIT 7

**CEL KSZTAŁCENIA WG  
NOWEJ PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ**

**OCENA**

**BARDZO DOBRA**

**DOBRA**

**DOSTATECZNA**

**DOPUSZCZAJĄCA**

Mówienie i reagowanie	Uczeń recytuje rymówankę na temat ulubionych lodów i zwierząt, śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem lub samodzielnie, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń recytuje rymówankę na temat ulubionych lodów i zwierząt z pomocą nagrania, śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością recytuje rymówankę na temat ulubionych lodów i zwierząt i próbuje śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , stara się przy pomocy nauczyciela pytać o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje recytować rymówankę na temat ulubionych lodów i zwierząt śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem, w tym piosenkę o lecie, o jedzeniu, piosenkę <i>Time for lunch</i> , ale nie wkłada w to należytej staranności, częściowo rozumie niektóre pytania o upodobania żywieniowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i w większości właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w miarę właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, popełniając drobne błędy, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, wykonuje część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi, popełniając wiele błędów, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej, wykonuje bardzo niewielką część prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie obrazków, zaznaczanie właściwych odpowiedzi przy dużej pomocy nauczyciela lub nie wykonuje ich wcale.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze przedmioty i elementy przyrody związane z latem, z jedzeniem, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 7, w tym, m.in. <i>I like/I don't like..., What's your favourite...?</i> .
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy jedzenia i picia, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia typu <i>I like/I don't like</i> , a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, nie popełniając	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 7 wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kilkuzdaniowe teksty i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia, poprawnie przepisuje nazwy jedzenia i picia oraz proste wyrażenia typu <i>I like/I don't like</i> , w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami jedzenia i picia oraz	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 7, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, stara się pisać po śladzie nazwy jedzenia i picia, częściowo poprawnie przepisuje ich nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów z rozdziału 7 i nie stara się pisać po śladzie nazw jedzenia i picia oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niechlujnie, nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich rozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.



	błędów, zachowując odpowiednią staranność.	uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.		
--	--	--	--	--