

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej DLA KLASY DRUGIEJ

Ocenianie bieżące odbywa się poprzez zapis symboliczny poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zeszytach, ćwiczeniach i dzienniku elektronicznym. Osiągnięcia i postępy ucznia określa się w skali :

**6p. -wspaniale** (Znakomicie ! Brawo! Robisz postępy, Osiągasz doskonałe wyniki!)

**5p –bardzo dobrze** (Bardzo ładnie pracujesz! Osiągasz bardzo dobre wyniki!)

**4p.- dobrze** (Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Staraj się być systematyczny, Masz szansę na doskonałe wyniki.)

**3p.- popracuj** (Pracujesz zadowolająco!. Wkład pracy w osiąganę wyniki jest zadowolająco! Bądź uważniejszy!)

**2p.- trudności** (Osiągasz wyniki słabe, niewystarczające. Musisz więcej pracować.

**1p.- duże trudności** (Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanówmy się, co należy zrobić, aby podnieść poziom twoich wiadomości i umiejętności. Jesteś bardzo niesystematyczny. Nie wykazujesz żadnej inicjatywy.)

**Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) w ocenie bieżącej, częściowej.**

<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>		
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>Uczeń:</b>
Mówienie i słuchanie	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje własne zdanie;</li> <li>• wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych;</li> <li>• z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;</li> <li>• posiada bardzo bogaty zasób słownictwa czynnego i biernego;</li> <li>• bezbłędnie recytuje wiersze i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej;</li> <li>• bardzo często wypowiada się na zajęciach;</li> <li>• wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym;</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa czynnego i biernego;</li> <li>• z uwagą słucha wypowiedzi innych i w</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>pełni rozumie ich treść;</li> <li>• bezbłędnie recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada myśli w formie krótkich zdań;</li> <li>• stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa;</li> <li>• na ogół zachowuje poprawność gramatyczną i stylistyczną.</li> <li>• zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść;</li> <li>• recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy popełniając nieliczne błędy;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;</li> <li>• czasem włącza się do rozmowy na bliskie mu tematy;</li> <li>• zdarza się, że wypowiada się w formie nieuporządkowanej;</li> <li>• nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze zrozumieniem ich treści;</li> <li>• z licznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytany odpowiada pojedynczymi słowami;</li> <li>• potrzebuje licznych wskazówek i wyjaśnień;</li> <li>• jego zakres słownictwa jest ubogi.</li> <li>• ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;</li> <li>• nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wyraża chęci wypowiedziania się;</li> <li>• jego zakres słownictwa jest bardzo ubogi, nie rozumie wielu podstawowych pojęć;</li> <li>• ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas słuchanego tekstu, nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;</li> <li>• nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy;</li> </ul>
Czytanie i praca z tekstem	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni;</li> <li>• stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;</li> <li>• prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wyraźnie, płynnie i poprawnie</li> </ul>

		<p>przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela;</li> <li>• sprawnie wyszukuje w tekście wszystkie potrzebne informacje;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;</li> <li>• zazwyczaj samodzielnie wyszukuje w tekście istotne informacje;</li> <li>• na ogół chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy; nie zawsze rozumie ich treść;</li> <li>• z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach istotne informacje;</li> <li>• czyta lektury z pomocą dorosłego;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi znaleźć w tekście potrzebnej informacji;</li> <li>• niechętnie sięga po książki; czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;</li> <li>• nie przejawia zainteresowania książkami, unika sytuacji wymagających czytania.</li> </ul>
Pisanie	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe swobodne teksty;</li> <li>• samodzielnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, proste formy użytkowe (list, opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie);</li> <li>• pisze bardzo starannie i estetycznie;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, samodzielnie redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, ogłoszenia, list);</li> <li>• pisze starannie, mieszcząc się w liniaturze;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa samodzielnie i zapisuje proste zdania, stosując właściwy szyk wyrazów w zdaniu;</li> <li>• wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z niewielką pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe</li> </ul>

		<p>(opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, list);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, mieszcząc się w liniaturze;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, ze znaczną pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, list);</li> <li>• stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma problem z redagowaniem prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);</li> <li>• pisze niechętnie, niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie redaguje prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);</li> <li>• pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;</li> </ul>
Ortografia	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się w praktyce różnymi zasadami ortografii;</li> <li>• bezbłędnie pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające nieopracowane słownictwo.</li> <li>• biegle opanował alfabet, potrafi praktycznie go zastosować;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;</li> <li>• zna i stosuje reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz” wymiennym;</li> <li>• pisze poprawnie opracowane wyrazy z „ó”, „rz”, niewymiennym, wyrazy z „ż”, „h” i „ch”.</li> <li>• stosuje wielką literę: na początku zdań, w nazwach miast, państw, oraz w pisowni imion i nazwisk;</li> <li>• prawidłowo używa skrótów: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok –r.;</li> <li>• i kropkę w zdaniach; wie, dlaczego niektóre wyrazy piszemy wielką literą; pisowni wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, bardzo dobrze opanował</li> </ul>

		<p>alfabet, potrafi porządkować według alfabetu różne wyrazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobrze opanował alfabet, prawidłowo porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;</li> <li>• zna reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz” wymiennym;</li> <li>• zazwyczaj poprawnie pisze opracowane wyrazy z „ó”, „rz”, niewymiennym, wyrazy z „ż”, „h” i „ch”;</li> <li>• sporadycznie popełnia błędy w pisowni wyrazów wielką literą;</li> <li>• dobrze opanował alfabet i zazwyczaj prawidłowo porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;</li> <li>• z pomocą nauczyciela wymienia zasady pisowni wyrazów wielką literą, oraz „ó” i „rz” wymiennym;</li> <li>• potrafi poprawnie zapisać niektóre opracowane wyrazy z „ó”, „rz”, „ż”, „h” i „ch”;</li> <li>• słabo opanował alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia bardzo liczne błędy, przepisując teksty zawierające opracowane słownictwo;</li> <li>• z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy;</li> <li>• w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne;</li> <li>• nie opanował alfabetu;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisując z tablicy popełnia bardzo liczne błędy w pisowni prostych wyrazów,</li> <li>• nie pisze z pamięci/ze słuchu nawet prostych wyrazów.</li> <li>• nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje;</li> <li>• nie opanował alfabetu.</li> </ul>
Kształcenie językowe	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówione treści gramatyczne opanował na bardzo wysokim poziomie;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozpoznaje i zapisuje rodzaje zdań;</li> <li>• samodzielnie rozpoznaje poznane części mowy ( rzeczowniki i czasowniki); tworzy liczbę pojedynczą i mnogą wyrazów;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozpoznaje rodzaje rzeczowników;</li> <li>• wie, co to jest głoska i litera, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych; zapisuje poprawnie odpowiedzi na pytania;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach;</li> <li>• rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczowniki, czasowniki; rozróżnia liczbę mnogą i pojedynczą wyrazów;</li> <li>• na ogół prawidłowo rozróżnia rodzaje rzeczownika;</li> <li>• dostrzega różnicę między głoską a literą, zazwyczaj prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach;</li> <li>• na ogół prawidłowo buduje zdania z rozsypanek wyrazowych; zapisuje poprawnie odpowiedzi na pytania;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, rozróżnia liczbę mnogą i pojedynczą wyrazów oraz rodzaje rzeczowników;</li> <li>• dzieli wyrazy na głoski i litery, a zdania na wyrazy;</li> <li>• z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych oraz zapisuje odpowiedzi na pytania;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różnicę między głoską a literą;</li> <li>• wyróżnia wyrazy w zdaniu;</li> <li>• z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy wyrazów, dzieli je na sylaby oraz układa zdania z rozsypanek wyrazowych;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie sensu pojęć głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;</li> <li>• nawet z dużą pomocą nauczyciela nie układa zdań z rozsypanek wyrazowych.</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>
Stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe klasyfikacja, figury geometryczne	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa przedmioty położone nietypowo; określa prawą i lewą stronę drugiej osoby stojącej tyłem i przodem, wyprowadza kierunki od innej osoby;</li> <li>• zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia;</li> <li>• potrafi rozpoznać figury geometryczne</li> </ul>

		położone nietypowo i je ułożyć;
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała, drugiej osoby stojącej tyłem i przodem.</li> <li>• samodzielnie, sprawnie i poprawnie określa i przedstawia położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami;</li> <li>• dostrzega symetrię oraz stosuje ją w praktyce;</li> <li>• porównuje przedmioty według podanych cech;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa figury, klasyfikuje figury według podanej cechy;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie obiektów względem obranego obiektu, klasyfikuje, wyprowadza kierunki od siebie, orientuje się na kartce papieru; kontynuuje regularny wzór;</li> <li>• porównuje dwa przedmioty według podanej cechy;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa figury: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wyprowadza kierunki od siebie, oraz orientuje się na kartce papieru;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kilka poznanych figur;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma duże kłopoty z określeniem położenia przedmiotów;</li> <li>• z pomocą nauczyciela porównuje dwa przedmioty według podanej cechy;</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa kilka poznanych figur;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi określić położenia przedmiotów, nie porównuje ich według podanej cechy oraz nie nazywa poznanych figur geometrycznych.</li> </ul>
Rozumienie liczb i ich własności Posługiwanie się liczbami. Czytanie tekstów matematycznych	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych, międzyszkolnych lub międzynarodowych;</li> <li>• opanował treści matematyczne na poziomie wykraczającym poza program klasy drugiej</li> <li>• bezbłędnie mnoży w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</li> <li>• samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje, układa i przekształca złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;</li> </ul>

	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, z przekroczeniem progu dziesiętkowego; stosuje przemienność dodawania;</li> <li>• biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, stosuje przemienność mnożenia;</li> <li>• samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;</li> <li>• samodzielnie układa proste zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 50;</li> <li>• samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe; w tym na porównywanie różnicowe, a w złożonych popełnia błędy;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia błędy dodając i odejmując w zakresie 100, bez przekroczenia progu dziesiętkowego;</li> <li>• popełnia liczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 50;</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a złożone z pomocą nauczyciela</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela potrafi policzyć dziesiątkami w zakresie 100;</li> <li>• wykonując dodawanie i odejmowanie, w zakresie 100, bez przekroczenia progu dziesiętkowego popełnia bardzo liczne błędy</li> <li>• ma duże kłopoty z pamięciowym opanowaniem tabliczki mnożenia do 50, mnoży i dzieli w zakresie 30, wyłącznie z wykorzystaniem konkretów;</li> <li>• z pomocą nauczyciela, manipulując obiektami, rozwiązuje proste zadania tekstowe;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimo wielu powtórzeń i pomocy ze strony nauczyciela popełnia liczne błędy w zakresie wszystkich czynności matematycznych, liczenia, rachowania;</li> <li>• dodaje i odejmuje do 20 na konkretach, popełniając błędy;</li> <li>• nie mnoży i nie dzieli, nawet z wykorzystaniem konkretów;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>nie dokonuje analizy prostych zadań tekstowych;</li> </ul>
<p>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych. Pomiary.</p>	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie większym niż 100.</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</li> <li>umie dokonać pomiaru, porównuje wyniki, stosuje jednostki (centymetr, metr, kilogram, dekagram, litr, godzina); zna banknoty i monety będące w obiegu;</li> <li>samodzielnie wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24 –godzinnym;</li> <li>samodzielnie i prawidłowo odczytuje i zapisuje temperaturę;</li> <li>zapisuje daty różnymi sposobami</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</li> <li>umiejętności praktyczne opanował na poziomie dobrym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury,</li> <li>posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty, w systemie 12 i 24 godzinnym);</li> <li>zazwyczaj samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe;</li> <li>na ogół samodzielnie i prawidłowo odczytuje i zapisuje temperaturę;</li> <li>posługuje się pojęciami: doba, godzina i minuta;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popełnia błędy w zapisywaniu, porównywaniu i porządkowaniu liczb w zakresie 100;</li> <li>wykazuje słabą orientację w monetach i banknotach będących w obiegu oraz w zakresie dokonywania pomiaru;</li> <li>mierzy za pomocą linijki, zapisuje wynik pomiaru;</li> <li>posługuje się pojęciami: godzina i minuta;</li> <li>z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.</li> <li>odczytuje samodzielnie godziny w systemie 12- godzinnym, a w systemie 24 z pomocą nauczyciela;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popełnia bardzo liczne błędy w zapisywaniu, porównywaniu i porządkowaniu liczb w zakresie 100;</li> <li>posługuje się pojęciem godzina;</li> <li>z pomocą nauczyciela odczytuje godziny w systemie 12- godzinnym;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy;</li> <li>• podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy.</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;</li> <li>• nie opanował umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty).</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b>
		<b>Uczeń:</b>
Dziecko jako jednostka społeczna	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że umysł należy ćwiczyć i doskonalić;</li> <li>• odkrywa swoje możliwości w toku działania;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>• jest prawdomówny;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym;</li> <li>• stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;</li> <li>• nie zawsze jest prawdomówny, uczciwy i koleżeński;</li> <li>• zdarza się, że wchodzi w konflikty z rówieśnikami;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności;</li> <li>• często wywołuje lub wchodzi w konflikty z rówieśnikami;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma duże trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>• kłamie i zataja prawdę;</li> <li>• zwraca się niekulturalnie do innych;</li> <li>• nie szanuje dorosłych i rówieśników;</li> <li>• świadomie niszczy cudzą własność.</li> </ul>
Dziecko jako członek rodziny	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialnie wykonuje swoje zobowiązania i powierzone obowiązki;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</li> <li>• wywiązuje się z podjętych obowiązków;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;</li> <li>• zna relacje między najbliższymi;</li> </ul>

	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie relacje są między najbliższymi;</li> <li>• nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków;</li> <li>• czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje prób wypełniania stałych obowiązków rodzinnych;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</li> </ul>
Dziecko jako członek społeczności szkolnej i klasowej	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traktuje naukę szkolną jako przyjemność;</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• często nie wywiązuje się z obowiązków;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przestrzega norm obowiązujących w grupie;</li> </ul>
Wiedza o kraju ojczystym	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywa wiedzę o wielkich Polakach i ważnych wydarzeniach historycznych;</li> <li>• zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne i święta państwowe;</li> <li>• zna typowe zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji ;</li> <li>• potrafi wymienić wszystkie państwa sąsiadujące z Polską;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwę swego kraju, jego stolicy, symboli narodowych, hymnu, narodowego;</li> <li>• potrafi wymienić większość państw sąsiadujących z Polską;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywa wiedzę o wielkich Polakach i ważnych wydarzeniach historycznych;</li> <li>• zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne i święta państwowe;</li> <li>• zna typowe zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji ;</li> <li>• potrafi wymienić wszystkie państwa sąsiadujące z Polską;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwę swego kraju, jego stolicy, symboli narodowych, hymnu, narodowego;</li> <li>• potrafi wymienić większość państw sąsiadujących z Polską;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ubogą wiedzę o Polsce;</li> <li>• zna nazwę swego kraju; i jej barwy;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ubogą wiedzę o Polsce.</li> </ul>

<b>Zakres umiejętności</b>	<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>	
	<b>Ocena:</b>	<b>Uczeń:</b>
Rozumienie środowiska przyrodniczego	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;</li> <li>• podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych );</li> <li>• bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk</li> <li>• atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady ) typowych dla poszczególnych pór roku;</li> <li>• wykonuje doświadczenia;</li> <li>• zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;</li> <li>• orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;</li> <li>• wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;</li> <li>• zna budowę ptaków i ssaków;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;</li> <li>• wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;</li> <li>• zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;</li> <li>• zna kolejne pory roku;</li> <li>• zazwyczaj prawidłowo wymienia części ciała ptaków i ssaków;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;</li> <li>• dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe;</li> <li>• rozróżnia rośliny kwiatowe;</li> <li>• posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptak;</li> <li>• wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w</li> </ul>

		<p>wybranych środowiskach przyrodniczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie zwierząt i roślin</li> </ul>
Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, Bezpieczeństwo i odpoczynek	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie realizuje swoje pasje i zainteresowania;</li> <li>• zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadność zdrowego odżywiania się oraz rozumie konieczność higieny osobistej;</li> <li>• orientuje się w zasadach ruchu drogowego;</li> <li>• wie, kogo i w jaki sposób powiadomić w razie wypadku;</li> <li>• zna oznaczenie opakowań ekologicznych;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;</li> <li>• zna numery alarmowe;</li> <li>• zna ogólne zasady zdrowego odżywiania się;</li> <li>• rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólne zasady zdrowego odżywiania się;</li> <li>• zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>• wie, że należy stosować opakowania ekologiczne;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubiera się stosownie do pory roku;</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej;</li> <li>• nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</li> <li>• słabo zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>• wie, że należy stosować opakowania ekologiczne;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</li> </ul>
Rozumienie przestrzeni geograficznej	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, nazywa na mapie Polski krainy geograficzne;</li> <li>• samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie fizycznej Polski rzeki, miasta, morze;</li> <li>• zna nazwy planet Układu Słonecznego;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pojęcia: miasto, wieś;</li> <li>• dostrzega różnice między miastem i wsią;</li> <li>• zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego;</li> <li>• rozumie znaczenie stosowania opakowań</li> </ul>

		ekologicznych;
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania; zna swój adres zamieszkania;</li> <li>• rozumie pojęcie krajobrazu;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swój adres zamieszkania;</li> <li>• zna nazwy kilku sąsiednich miejscowości;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b>
		<b>Uczeń:</b>
Percepcja sztuki. Ekspresja przez sztukę. Recepcja sztuki.	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;</li> <li>• potrafi podać, wskazać i opisać zabytki architektoniczne swojego regionu; wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej;</li> <li>• potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowe dla swojego regionu;</li> <li>• wykazuje uzdolnienia plastyczne; uczestniczy w konkursach plastycznych</li> <li>• o różnym zasięgu i odnosi w nich sukcesy; wypowiada się w różnych technikach;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;</li> <li>• dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;</li> <li>• bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;</li> <li>• wymienia barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się poznanymi środkami wyrazu plastycznego; ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, muzyką;</li> <li>• rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; potrafi wskazać i opisać cechy charakterystyczne architektury, malarstwa, rzeźby;</li> <li>• wie, że są barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia barwy ciepłe i zimne;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki; nie zawsze potrafi opisać podane przykłady architektury, malarstwa, rzeźb;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się poznanymi środkami plastycznymi do wykonania pracy plastycznej według podanego wzoru;</li> <li>• odróżnia barwy ciepłe i zimne;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki; ma trudności z opisaniem podanych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby;</li> <li>• niechętnie podejmuje działania plastyczne; posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego;</li> <li>• używa małej palety barw, niepoprawnie komponuje elementy pracy;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi rozpoznać i opisać wybranych dziedzin sztuki;</li> <li>• zazwyczaj nie podejmuje działań plastycznych.</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>EDUKACJA TECHNICZNA</b>
		<b>Uczeń:</b>
Planowanie i organizacja pracy	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie i dokładnie;</li> <li>• racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;</li> <li>• utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy;</li> <li>• po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy;</li> <li>• rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;</li> <li>• nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;</li> <li>• pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;</li> <li>• potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie podejmuje działalność techniczną;</li> <li>• nie umie korzystać z instrukcji;</li> <li>• nie potrafi zaplanować swoich działań;</li> <li>• wymaga pomocy przy wykonywaniu prac;</li> </ul>

	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie podejmuje jakichkolwiek działań;</li> <li>nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li> </ul>
Stosowanie zasad bezpieczeństwa	<b>6p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przygotowuje sobie stanowiska pracy;</li> <li>zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy;</li> <li>sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dba o narzędzia techniczne;</li> <li>zna zasady bezpieczeństwa pracy;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie;</li> <li>zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy;</li> <li>nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów i urządzeń;</li> <li>nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Percepcja muzyki – słuchanie. Ekspresja muzyczna – śpiew. Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec	<b>6p.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;</li> <li>samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;</li> <li>osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;</li> <li>bezbłędnie odtwarza poznane rytmy;</li> <li>potrafi rozpoznać i zapisać niektóre znaki (metrum, klucz wiolinowy, całe nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki, pauzę);</li> <li>rozpoznaje i nazywa głosy ludzkie- sopran i bas;</li> <li>wyraża nastój i charakter muzyki płasząc i tańcząc;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo śpiewa poznane piosenki;</li> <li>popelnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów</li> <li>potrafi rozpoznać niektóre znaki</li> </ul>



		(metrum, klucz wiolinowy, całe nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki, pauzę); <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj właściwie rozpoznaje i nazywa głosy ludzkie- sopran i bas;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa kilka poznanych piosenek;</li> <li>• popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.</li> <li>• rozpoznaje nieliczne znaki (metrum, klucz wiolinowy, całe nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki, pauzę);</li> <li>• wie, że głosy ludzkie różnią się;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;</li> <li>• tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy;</li> <li>• myli poznane znaki (metrum, klucz wiolinowy, całe nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki, pauzę); nie wie, że głosy ludzkie różnią się;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie śpiewa żadnych piosenek;</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów;</li> <li>• nie rozpoznaje znaków (metrum, klucz wiolinowy, całe nuty, półnuty, ćwierćnuty i ósemki, pauzę).</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>
Posługiwanie się komputerem i bezpieczeństwo pracy z komputerem	<b>6p.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe;</li> <li>• potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki;</li> <li>• zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki;</li> <li>• potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje;</li> <li>• zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i</li> </ul>

		Internetu;
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę poprawnie, lecz nie widać w niej inwencji twórczej;</li> <li>zazwyczaj samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki;</li> <li>zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje.</li> <li>wymienia niektóre lub wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń techniki komputerowej;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, jego praca jest mało związana z tematem;</li> <li>posiada rozeznanie w zakresie podstawowych zagrożeń wynikających z korzystania z urządzeń techniki komputerowej;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela, nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzystania z Internetu;</li> <li>sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</li> </ul>
<b>Zakres umiejętności</b>	<b>Ocena:</b>	<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>
Sprawność fizyczna; elementy wychowania zdrowotnego	<b>6p.</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody;</li> <li>rzuca i chwyta piłkę;</li> <li>bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych;</li> <li>reprezentuje szkołę w zawodach;</li> </ul>
	<b>5p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest sprawny fizycznie;</li> <li>zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe;</li> <li>ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;</li> <li>wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych;</li> <li>współpracuje z partnerem i drużyną;</li> </ul>
	<b>4p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;</li> <li>• zna zasady gier zespołowych;</li> <li>• wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka;</li> <li>• właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela;</li> </ul>
	<b>3p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>• uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;</li> <li>• nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw;</li> <li>• czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;</li> </ul>
	<b>2p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko przestrzega zasad rywalizacji;</li> <li>• rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;</li> <li>• niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>• nie angażuje się w grach zespołowych;</li> <li>• rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę;</li> </ul>
	<b>1p.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;</li> <li>• ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</li> </ul>